

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII DLA KLASY 7 SZKOŁY PODSTAWOWEJ DO PROGRAMU NAUCZANIA „WCZORAJ I DZIŚ”**

**Przedmiot: Historia**

**Nauczyciele prowadzący – Małgorzata Kubiak**

**Ilość godzin tygodniowo – 2 godz. lekcyjne**

**Podręcznik: Historia kl. 7 Wczoraj i dziś NEON. Klasa 7. Edycja 2023–2025**

**Autor: Roszak Stanisław, Łaskiewicz Anna, Klaczkow Jarosław**

**Ćwiczenia: Historia kl.7 Wczoraj i dziś NEON. Klasa 7, Zeszyt ćwiczeń do historii dla klasy siódmej szkoły podstawowe**

**Autor: Jurek Krzysztof, Leszczyńska Lidia, Janicka Iwona, Panimasz Katarzyna**

**Zeszyt: Format dowolny(A4, A5), przynajmniej 60 kartkowy.**

### **I. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów, forma i częstotliwość sprawdzania wiedzy i umiejętności.**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Nauczyciel zapewnia ciekawy, zrozumiały i przystępny przekaz informacji merytorycznych.
3. Ocenie mogą podlegać wszystkie formy aktywności ucznia (ustne i pisemne)

**Na lekcjach historii, w celu oceny postępów edukacyjnych ucznia przewiduje się następujące formy sprawdzenia:**

- 1) sprawdzian - minimum 2 oceny w semestrze
- 2) kartkówka - minimum 1 ocena w semestrze
- 3) odpowiedź ustna – doraźnie
- 4) praca na lekcji( praca z ćwiczeniami, karty pracy, zadania z mapą, zadania z tekstami źródłowymi) - nie mniej niż dwa razy u każdego ucznia w ciągu półrocza
- 5) projekty – raz w semestrze
- 6) praca w grupach (stacje zadaniowe, ekape roomy, quizy itp.) - doraźnie
- 7) konkursy, olimpiady i inne aktywności pozalekcyjne
- 8) estetyczny i systematycznie prowadzony zeszyt - doraźnie

4. Prace klasowe, sprawdziany, krótkie kartkówki, odpowiedzi ustne oraz inne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności są obowiązkowe. Ocena ze sprawdzianu wpisywana jest kolorem czerwonym.
5. **Sprawdziany** odbywają się zgodnie z zaplanowanym rozkładem materiału. Prace te są zapowiedziane oraz zaznaczone w dzienniku lekcyjnym z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie są poinformowani o zakresie materiału przewidzianego na sprawdzian, który poprzedzony jest zajęciami powtórzeniowo-utrwalającymi.
6. Wyniki sprawdzianów i prac klasowych nauczyciel powinien omówić nie później niż 14 dni po jego przeprowadzeniu.
7. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, to zobligowany jest do napisania go w terminie ustalonym z nauczycielem.
8. Uczeń jest zobowiązany poprawić ocenę **niedostateczną** ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od dnia oddania i omówienia sprawdzonych prac. Może ją poprawić poza swoimi lekcjami. Prawo do poprawy oceny na w/w warunkach mają także Ci uczniowie, których nie satysfakcjonuje osiągnięty poziom wiedzy i umiejętności, choć otrzymali stopnie pozytywne do oceny „**dobrej +**” włącznie.
9. Przy poprawianiu sprawdzianów w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisywana do dziennika.
10. Uczeń, który nie poprawił oceny w wyznaczonym terminie, traci prawo do następnych popraw tej pracy.
11. **Poprawę sprawdzianu** uczeń pisze tylko **jeden raz**.
12. Uczeń, który unika pisania sprawdzianu lub jej poprawy, nie jest obecny (nieobecność nieusprawiedliwiona) w wyznaczonych terminach, otrzymuje ocenę niedostateczną z możliwością jej poprawy. Jest zobligowany do napisania jej w trybie wyznaczonym przez nauczyciela.
13. Uczeń obecny na lekcji odmawiający odpowiedzi ustnej lub pisemnej, otrzymuje ocenę niedostateczną.
14. Uczniowie mający kłopoty ze opanowaniem wiedzy i umiejętności wymaganych programem mogą korzystać z indywidualnych konsultacji z nauczycielem.
15. **Kartkówka i odpowiedzi**, z co najwyżej trzech ostatnich tematów są obowiązkowe i podlegają poprawie na warunkach ustalonych z nauczycielem.
16. Zakres odpowiedzi ustnej, kartkówki nie może obejmować więcej niż wiedzę i umiejętności z trzech ostatnich tematów.
17. Każdy uczeń z różnych przyczyn może zgłosić **nieprzygotowanie do zajęć** z historii. W ciągu semestru uczeń może wykorzystać dwa nieprzygotowania. W zakres nieprzygotowania wchodzi: zwolnienie z odpowiedzi, kartkówki oraz innych wymaganych na lekcję form pracy.
18. Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej (co najmniej tydzień), usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
19. Każdy uczeń ma prawo do zaliczenia mu dodatkowych ocen za wykonane prace pozalekcyjne. Brak lub źle wykonana praca nie może być podstawą do ustalenia uczniowi oceny niedostatecznej.
20. Korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych, sprawdzianów, kartkówek, odpowiedzi ustnych i innych form sprawdzania wiedzy, z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy stanowi podstawę do obniżenia oceny z zaznaczeniem „praca nie samodzielna”.
21. Uczeń może być niesklasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej 50% czasu przeznaczonego

Oceny z prac pisemnych ustala się według przyjętego systemu punktowo-procentowego:

0% – 30% punktów - ocena niedostateczna(1),

31% – 50% punktów - ocena dopuszczająca(2),

51% – 74% punktów - ocena dostateczna (3),

75% – 89% punktów - ocena dobra (4),

90% – 97% punktów - ocena bardzo dobra (5),

98% – 100% punktów - ocena celująca (6)

W przypadku wystawiania ocen bieżących dopuszczalne są oceny z jednym plusem (z wyłączeniem oceny celującej) lub z jednym minusem (z wyłączeniem ocen celującej i niedostatecznej).

22. Uczniowie z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej specjalistycznej są oceniani według odrębnych kryteriów stosowanych przez nauczyciela.

## **II. ZASADY WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ**

1. O ocenie śródrocznej i rocznej decydują w pierwszej kolejności stopnie z samodzielnej pracy ucznia (z pisemnych sprawdzianów, wyróżnionych w dzienniku czerwonym kolorem, a także kartkówek i odpowiedzi, aktywności) oraz oceny wspomagające za aktywną pracę w czasie zajęć (praca na lekcji z zeszytem ćwiczeń, prace domowe domowych i inne).
2. Przy wystawianiu oceny rocznej klasyfikacyjnej brane są pod uwagę oceny uzyskane w całym roku szkolnym.
3. Ocena śródroczna / roczna nie jest średnią ocen bieżących.
4. Aby wystawić ocenę śródroczną, roczną uczeń powinien uzyskać minimum 4 oceny bieżące przy dwóch godzinach tygodniowo.
5. Bieżące, śródroczne, roczne oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach wg następującej skali: stopień celujący (6) stopień bardzo dobry (5) stopień dobry (4) stopień dostateczny (3) stopień dopuszczający (2) stopień niedostateczny (1)
6. Na miesiąc przed śródrocznym/rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej zostaje przekazana informacja uczniowi i jego rodzicom o przewidywanej niedostatecznej z historii.
7. Na dwa tygodnie przed śródrocznym/rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej uczeń i jego rodzice zostają poinformowani o przewidywanej z historii. Ocena te zostają wpisana w dzienniku internetowym w rubryce zatytułowanej „ocena przewidywana” lub dzienniczku.
8. W przypadku, gdy w okresie po poinformowaniu ucznia i jego rodziców o przewidywanej rocznej ocenie z historii, uczeń uzyskuje oceny, które nie pozwalają na wystawienie przewidywanej wcześniej oceny, uczeń może otrzymać ocenę niższą od proponowanej.

9. W przypadku, gdy w okresie po poinformowaniu ucznia i jego rodziców o przewidywanej rocznej ocenie z historii, uczeń uzyskuje oceny, które pozwalają nauczycielowi na wystawienie oceny wyższej, uczeń może otrzymać wyższą od proponowanej rocznej oceny klasyfikacyjnej.

### III. Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne

*Wymagania podstawowe: oceny dopuszczająca i dostateczna*

*Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra i celująca*

Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań kryterialnych na ocenę dopuszczającą.

Wymagania opracowane na podstawie przygotowanych przez wydawnictwo Nowa Era **Wymagań na oceny do historii dla szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” kl. 7**

*Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.*

Temat lekcji	Materiał nauczania	Odniesienia do podstawy programowej. Uczeń:	Ocena dopuszczająca Uczeń:	Ocena dostateczna Uczeń:	Ocena dobra Uczeń:	Ocena bardzo dobra Uczeń:	Ocena celująca Uczeń:
<b>Rozdział I: Europa po kongresie wiedeńskim</b>							
1. Kongres wiedeński	– okoliczności zwołania kongresu wiedeńskiego – uczestnicy kongresu wiedeńskiego i ich rola w podejmowaniu decyzji – „sto dni” Napoleona, jego klęska pod Waterloo i ostateczny upadek cesarza Francuzów – postanowienia kongresu wiedeńskiego – zmiany ustrojowe i terytorialne	– omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich (XIX.1)	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>restauracja</i> , <i>legitymizm</i> , <i>równowaga europejska</i> ; – zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815); – wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim; – podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego.	– wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Święte Przymierze; – zna daty: bitwy pod Waterloo (18 VI 1815), podpisania aktu Świętego Przymierza (IX 1815); – prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego;	– wyjaśnia znaczenie terminu Związek Niemiecki; – zna datę „stu dni” Napoleona (III–VI 1815); – identyfikuje postać Aleksandra I; – przedstawia i wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim.	– wyjaśnia znaczenie terminu „sto dni”; – identyfikuje postacie: Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III, Aleksandra I; – omawia przebieg „stu dni” Napoleona; – ocenia zasady, na których podstawie stworzono ład wiedeński;	– ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju; – ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński; – ocenia działalność Świętego Przymierza; – wyjaśnia, dlaczego Turcja nie przystąpiła

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Święte Przymierze – jego cele i uczestnicy</li> <li>– znaczenie terminów: <i>restauracja, legitymizm, równowaga europejska</i></li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia działalność Świętego Przymierza.</li> </ul>	do Świętego Przymierza.
2. Rewolucja przemysłowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny rewolucji przemysłowej</li> <li>– uwarunkowania i kierunki rozwoju przemysłu w Europie</li> <li>– pierwsze wielkie ośrodki przemysłowe w Europie</li> <li>– rozwój transportu</li> <li>– skutki gospodarcze rewolucji przemysłowej</li> <li>– wynalazki XIX w. – elektryczność i początki telekomunikacji</li> <li>– znaczenie terminów: <i>fabryka, industrializacja, urbanizacja, kapitałiści, kapitalizm</i></li> <li>– postacie historyczne: James Watt, Michael Faraday, Samuel Morse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji przemysłowej (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktury społecznej i warunków życia) (XIX.2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja przemysłowa, maszyna parowa, manufaktura</i>;</li> <li>– zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763);</li> <li>– identyfikuje postać Jamesa Watta;</li> <li>– wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja, urbanizacja, kapitalizm;</li> <li>– identyfikuje postacie: Samuela Morse’a;</li> <li>– wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej;</li> <li>– omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: skonstruowania telegrafu (1837);</li> <li>– identyfikuje postać Michaela Faradaya jako konstruktora silnika elektrycznego;</li> <li>– zna zasady kapitalizmu;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy;</li> <li>– przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja przemysłowa, metropolia;</li> <li>– przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wynaleźenia elektryczności dla rozwoju przemysłu i komunikacji;</li> <li>– opisuje sposób działania maszyny parowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.;</li> <li>– ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w.</li> </ul>
3. Nowe idee polityczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nowe ideologie: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm i komunizm</li> <li>– teoretycy nowych ideologii</li> <li>– aspekty gospodarcze i społeczno-polityczne nowych ideologii</li> <li>– narodziny ruchu robotniczego – związki zawodowe</li> <li>– znaczenie terminów: <i>ideologia, wolna</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia główne założenia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIII.4)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ideologia, proletariat, strajk, fabrykanci</i>;</li> <li>– wymienia ideologie społeczno-polityczne w XIX wieku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>liberalizm, konserwatyzm, socjalizm, komunizm, związek zawodowy</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Edmunda Burke’a, Karola Marksa, Adama Smitha;</li> <li>– charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Henriego de Saint-Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa;</li> <li>– przedstawia warunki pracy dzieci w XIX wiecznych fabrykach;</li> <li>– przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, liberalizm ekonomiczny, <i>manifest komunistyczny</i>;</li> <li>– zna datę wydania <i>Manifestu komunistycznego</i> (1848);</li> <li>– wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w.;</li> </ul>

	<p><i>konkurencja, strajk, związek zawodowy</i></p> <p>– postacie historyczne: Adam Smith, Edmund Burke, Robert Owen, Karol Marks</p>			<p>socjalizmu i komunizmu.</p>		<p>– wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego.</p>	
<b>Rozdział II: Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim</b>							
<p>1. Po upadku Księstwa Warszawskiego</p>	<p>– podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim</p> <p>– podstawowe zasady ustrojowe w Królestwie Polskim, Wielkim Księstwie Poznańskim i Rzeczypospolitej Krakowskiej</p> <p>– sytuacja społeczno-gospodarcza Polaków w zaborach pruskim, austriackim i w Królestwie Polskim</p> <p>– reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w Królestwie Polskim</p> <p>– reformy uwłaszczeniowe w zaborze pruskim i austriackim</p> <p>– znaczenie terminu: <i>autonomia, protektorat</i></p> <p>– znaczenie terminu: <i>ziemie zabrane</i></p>	<p>– charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego</p> <p>– ustroj, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji (XX.1)</p> <p>– omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej (XX.3)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>uwłaszczenie</i>;</p> <p>– zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa (1815);</p> <p>– wymienia ustalenia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>autonomia, Galicja, unia personalna</i>;</p> <p>– charakteryzuje ustroj Królestwa Polskiego;</p> <p>– wymienia organy władzy określone w konstytucji Królestwa Polskiego;</p> <p>– wymienia reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego;</p> <p>– wymienia ośrodki przemysłowe w Królestwie Polskim;</p> <p>– wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: namiestnik, protektorat;</p> <p>– identyfikuje postacie: Aleksandra I, Wielkiego księcia Konstantego;</p> <p>– charakteryzuje ustroj Wielkiego Księstwa Poznańskiego;</p> <p>– opisuje ustroj Rzeczypospolitej Krakowskiej;</p> <p>– charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego i zaboru austriackiego oraz Królestwa Polskiego;</p> <p>– omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim i austriackim.</p>	<p>– zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848);</p> <p>– wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim;</p> <p>– porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod zaborami.</p>	<p>– ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim;</p> <p>– ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;</p> <p>– wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego.</p>

<p>2. Powstanie listopadowe</p>	<p>– znaczenie terminów: <i>cenzura, konspiracja, kaliszanie</i>  – przyczyny wybuchu powstania listopadowego  – przebieg powstania i charakterystyka władz powstańczych  – wojna polsko-rosyjska  – wielkie bitwy powstania listopadowego  – walki powstańcze poza Królestwem Polskim  – przyczyny klęski powstania listopadowego  – znaczenie terminów: <i>noc listopadowa, detronizacja, dyktator</i>  – postacie historyczne: Piotr Wysocki, Emilia Plater, Józef Sowiński, car Mikołaj I</p>	<p>– przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagania i następstwa powstania (XX.2)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa;  – zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830);  – identyfikuje postać Piotra Wysockiego;  – wymienia przyczyny powstania listopadowego.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>cenzura, kaliszanie, konspiracja, dyktator</i>;  – identyfikuje postacie: Aleksandra I, Józefa Chłopickiego, Mikołaja I;  – wymieni miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;  – omawia przyczyny klęski powstania listopadowego.</p>	<p>– zna daty: bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko-rosyjskiej (II–X 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę (6–7 IX 1831);  – identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater;  – wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;  – wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I;  – opisuje przebieg nocy listopadowej  – charakteryzuje poczynania władz powstańczych do wybuchu wojny polsko-rosyjskiej;</p>	<p>– zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitew pod Iganiami i Boremlem (IV 1831);  – identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego;  – wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego pełnił wielki książę Konstanty;  – opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej;  – przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności;  – przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim.</p>	<p>– ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalnej i nielegalnej;  – ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia.</p>
<p>3. Polacy po powstaniu listopadowym</p>	<p>– rozmiary i znaczenie Wielkiej Emigracji  – skutki powstania listopadowego w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych – represje popowstaniowe  – zmiany ustrojowe w Królestwie Polskim  – początki rusyfikacji</p>	<p>– charakteryzuje znaczenie Wielkiej Emigracji (XX.4)  – przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagania i następstwa powstania (XX.2)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, Wielka Emigracja</i>;  – identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego;  – wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji;  – wymienia główne kraje, do których emigrowali Polacy po</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zsyłka, represja</i>;  – identyfikuje postać Zygmunta Krasińskiego;  – wymienia formy działalności Polaków na emigracji;  – omawia przykłady polityki władz rosyjskich</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Statut organiczny, kontrybucja</i>;</p>	<p>– zna datę wprowadzenia Statutu organicznego (1832);  – omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim;</p>	<p>– zna daty: wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847);  – opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji;  – ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– represje w zaborze pruskim</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Statut organiczny, kontrybucja, Kościół greckokatolicki, rusyfikacja, katorga</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>upadku powstania listopadowego;</li> <li>– wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego.</li> </ul>	wobec Królestwa Polskiego.			po upadku powstania listopadowego.
4. [5.] Kultura polska pod zaborami	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kultura polska i oświata w zaborach pruskim, austriackim i w Rzeczypospolitej Krakowskiej</li> <li>– kultura polska po rozbiorach</li> <li>– idee romantyzmu</li> <li>– osiągnięcia kultury polskiej doby romantyzmu</li> <li>– polski mesjanizm</li> <li>– początki badań historii Polski</li> <li>– znaczenie terminów: <i>racjonalizm, romantyzm, mesjanizm</i></li> <li>– postacie historyczne: Fryderyk Chopin, Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Andrzej Towiański, Artur Grottger, Joachim Lelewel</li> </ul>	– charakteryzuje znaczenie Wielkiej Emigracji (XX.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm;</li> <li>– identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina;</li> <li>– wymienia poglądy romantyków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>racjonalizm, mesjanizm</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego;</li> <li>– wymienia przykłady dzieł polskich romantyków;</li> <li>– wymienia przykłady szkół działających w Królestwie Polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać: Joachima Lelewela, Artura Grottgera;</li> <li>– charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków z klasykami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera, Antoniego Malczewskiego;</li> <li>– przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817), otwarcia Uniwersytetu Warszawskiego (1816);</li> <li>– ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków</li> </ul>
<b>Rozdział III: Europa i świat po Wiośnie Ludów</b>							
1. Stany Zjednoczone w XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych</li> <li>– rozwój demograficzny, napływ imigrantów, osadnictwo i los rdzennych mieszkańców Ameryki Północnej</li> </ul>	– prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych (XXII.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>secesja, Północ, Południe, dyskryminacja</i>;</li> <li>– zna datę wojny secesyjnej (1861–1865);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wojna secesyjna, Konfederacja, Unia</i>;</li> <li>– zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>taktyka spalonej ziemi, abolicjonizm, demokraci, republikanie</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: bitwy pod Gettysburgiem (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter (IV 1861);</li> </ul>	– ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dualizm gospodarczy i polityczny Stanów Zjednoczonych w połowie XIX w.</li> <li>– problem niewolnictwa i ruch abolicjonistyczny</li> <li>– przyczyny i przebieg wojny secesyjnej</li> <li>– skutki wojny domowej</li> <li>– znaczenie terminów: <i>abolicjonizm, secesja, Unia, Konfederacja, dyskryminacja</i></li> <li>– postać historyczna: Abraham Lincoln</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Abrahama Lincolna;</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta;</li> <li>– charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa;</li> <li>– wymienia skutki wojny secesyjnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861);</li> <li>– opisuje przebieg wojny secesyjnej;</li> <li>– wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu wojny miał dekret o zniesieniu niewolnictwa;</li> <li>– dzieli skutki wojny secesyjnej na: społeczne, polityczne i gospodarcze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.;</li> <li>– porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa.</li> </ul>	
2. Zjednoczenie Włoch i Niemiec	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rola Piemontu w procesie jednoczenia Włoch</li> <li>– przebieg wojny z Austrią i rola Francji w procesie jednoczenia Włoch</li> <li>– wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”</li> <li>– zjednoczenie Włoch i powstanie Królestwa Włoch</li> <li>– koncepcje zjednoczenia Niemiec</li> <li>– rola Prus w procesie jednoczenia Niemiec – polityka Ottona von Bismarcka</li> <li>– wojny Prus z Danią, Austrią i Francją oraz ich znaczenie dla</li> </ul>	– opisuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec (XXII.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871);</li> <li>– identyfikuje postać Giuseppe Garibaldi;go;</li> <li>– wymienia, jakie wojny stoczono podczas jednoczenia Niemiec;</li> <li>– wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zjednoczenia Włoch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”</i>;</li> <li>– zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko-pruskiej (1870-1871);</li> <li>– identyfikuje postacie: Wilhelma I, Wiktora Emanuela II, Ottona von Bismarcka;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: bitew pod Magentą i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii z Danią (1864), bitwy pod Sadową (1866), bitwy pod Sedanem (1870);</li> <li>– przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy;</li> <li>– opisuje przebieg procesu jednoczenia Niemiec;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiem jednoczenia Włoch;</li> <li>– omawia skutki wojen Prus z Danią</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wojny Piemontu z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870);</li> <li>– identyfikuje postacie: Henriego Dunant’a;</li> <li>– wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec.</li> </ul>	– ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka i Giuseppe Garibaldi;ego w procesie jednoczenia swoich państw.

	<p>poszerzania wpływów pruskich w Niemczech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– proklamacja Cesarstwa Niemieckiego</li> <li>– znaczenie terminów: „<i>czzerwone koszule</i>”</li> <li>– postacie historyczne: Wiktor Emanuel II, Giuseppe Garibaldi, Otto von Bismarck, Wilhelm I</li> </ul>				<p>i Austrię dla procesu jednoczenia Niemiec;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko-pruskiej.</li> </ul>		
3. Kolonializm w XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny ekspansji kolonialnej w XIX w.</li> <li>– kolonizacja Afryki</li> <li>– polityka kolonialna w Azji</li> <li>– gospodarcza i społeczna rola kolonii w XIX w.</li> <li>– konflikty kolonialne</li> <li>– imperium kolonialne Wielkiej Brytanii</li> <li>– znaczenie terminu <i>kolonializm, wojny burskie</i></li> <li>– postacie historyczne: królowa Wiktoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku (XXII.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>kolonializm, metropolia</i>;</li> <li>– identyfikuje postać królowej Wiktorii;</li> <li>– wymienia państwa, które uczestniczyły w kolonizacji Afryki i Azji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>kompania handlowa</i></li> <li>– wskazuje państwa, które posiadały najwięcej kolonii;</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekspansja, eksterminacja, Kompania Wschodnioindyjska</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie tereny świata, które podlegały kolonizacji pod koniec XIX w.;</li> <li>– wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych;</li> <li>– przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańców terenów podbitych;</li> <li>– przedstawia proces kolonizacji Afryki i Azji;</li> <li>– wskazuje przykłady konfliktów kolonialnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>powstanie sipajów, wojny opiumowe, wojny burskie, powstanie bokserów</i>;</li> <li>– porównuje proces kolonizacji Afryki i Azji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw.</li> </ul>
4. Przemiany polityczno-społeczne w Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– demokratyzacja życia politycznego</li> <li>– rozwój ruchu robotniczego</li> <li>– narodziny nurtu socjaldemokratycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>system republikański, monarchia parlamentarna, demokratyzacja</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>socjaldemokracja, chrześcijańska demokracja (chadecja)</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>nacjonalizm, szowinizm, syjonizm</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>solidaryzm społeczny, społeczeństwo industrialne</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę ustanowienia 1 maja Świętem Pracy (1889);</li> <li>– porównuje systemy ustrojowe w XIX-wiecznej Europie.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ideologia anarchistyczna</li> <li>– początki chrześcijańskiej demokracji</li> <li>– rozwój ideologii nacjonalistycznych</li> <li>– wpływ przemian cywilizacyjnych na proces emancypacji kobiet</li> <li>– znaczenie terminów: <i>społeczeństwo industrialne, anarchizm, nacjonalizm, syjonizm, emancypacja, sufrażystki</i></li> <li>– postać historyczna: papież Leon XIII</li> </ul>	przemiany obyczajowe (XXII.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji;</li> <li>– wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w.</li> </ul>	<i>emancypantki, sufrażystki;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII;</li> <li>– wymienia postulaty emancypantek i sufrażystek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia założenia programowe socjalistów;</li> <li>– charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji;</li> <li>– przedstawia cele i metody działania anarchistów;</li> <li>– omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji a komunistami;</li> <li>– wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet.</li> </ul>	<i>Międzynarodówka, encyklika;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę ogłoszenia encykliki <i>Rerum novarum</i> (1891);</li> <li>– przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się różnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych;</li> <li>– przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia.</li> </ul>	
5. Postęp techniczny i kultura przelomu XIX i XX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>– teoria ewolucji i jej znaczenie dla rozwoju nauki</li> <li>– rozwój nauk przyrodniczych oraz medycyny i higieny w drugiej połowie XIX w.</li> <li>– odkrycia z dziedziny fizyki – promieniotwórczość pierwiastków</li> <li>– rozwój komunikacji i środków transportu</li> <li>– budowa wielkich kanałów morskich i ich znaczenie (Kanał Sueski i Panamski)</li> <li>– nowe nurty w literaturze, malarstwie, muzyce i architekturze drugiej połowy XIX w. (impresjonizm, secesja)</li> </ul>	– wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXII.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>teoria ewolucji, promieniowanie X, kultura masowa;</i></li> <li>– identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– wymienia odkrycia naukowe, przelomu XIX i XX wieku;</li> <li>– przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej;</li> <li>– wymienia nowe kierunki w sztuce i architekturze.</li> </ul>	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>pasteryzacja;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę ogłoszenia teorii ewolucji przez Karola Darwina (1859),</li> <li>– identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Auguste’a i Louisa Lumière, Claude Moneta, Rudolfa Diesela;</li> <li>– przedstawia założenia teorii ewolucji;</li> <li>– wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne;</li> <li>– wymienia wynalazki, które miały wpływ na</li> </ul>	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>secesja, realizm, impresjonizm, naturalizm, kubizm;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Wilhelma Roentgena, Charelsa Dickensa, Pierre’a Curie;</li> <li>– charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu;</li> <li>– charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze;</li> <li>– wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów;</li> </ul>	– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>historyzm, symbolizm, futurizm, ekspresjonizm;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę pierwszych igrzysk olimpijskich (1896);</li> <li>– identyfikuje postacie: Émile’a Zoli, Roberta Kocha, Karla Benza, Gottlieba Daimlera,</li> <li>– wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.;</li> </ul>	– ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu; <li>– ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przelomu XIX i XX w.</li>

	<p>– postacie historyczne: Karol Darwin, Maria Skłodowska-Curie, Ludwik Pasteur, bracia Wright, bracia Lumière</p> <p>– narodziny kultury masowej (radio, kino)</p> <p>– upowszechnienie sportu i kultury fizycznej</p> <p>– znaczenie terminów: <i>realizm, naturalizm, impresjonizm, historyzm, secesja</i></p>			<p>rozwój medycyny i higieny.</p>	<p>– wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w.;</p> <p>– przedstawia okoliczności upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w.</p>		
<b>Rozdział IV: Ziemie polskie po Wiośnie Ludów</b>							
1. Powstanie styczniowe	<p>– początki idei pracy organicznej na ziemiach polskich</p> <p>– odwilż posewastopolska w Rosji i Królestwie Polskim</p> <p>– manifestacje patriotyczne i „rewolucja moralna” – wzrost aktywności politycznej polskiego społeczeństwa</p> <p>– stronnictwa polityczne w Królestwie Polskim – „biali” i „czerwoni”</p> <p>– polityka A. Wielopolskiego i jego reformy</p> <p>– bezpośrednie przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego</p> <p>– wymowa i znaczenie manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego</p>	<p>– omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym „rewolucję moralną” 1861–1862 (XXI.1)</p> <p>– dokonuje charakterystyki działań powstańczych z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie (XXI.2)</p> <p>– omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach (XXI.3)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>praca organiczna, branka, dyktator</i>;</p> <p>– zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864);</p> <p>– identyfikuje postać Romualda Traugutta;</p> <p>– wymienia założenia pracy organicznej;</p> <p>– określa przyczyny powstania styczniowego;</p> <p>– wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: „<i>czerwoni</i>”, „<i>biali</i>”, <i>wojna partyzancka, ukaz</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego Ludwika Mierostawskiego, Mariana Langiewicza;</p> <p>– wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej;</p> <p>– przedstawia programy polityczne „<i>białych</i>” i „<i>czerwonych</i>”;</p> <p>– przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego;</p> <p>– wskaże na mapie miejsca walk powstańczych;</p> <p>– omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>odwilż (wiosna)</i></p> <p><i>posewastopolska</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Jarostawa Dąbrowskiego, Leopolda Kronenberga;</p> <p>– zna datę ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863);</p> <p>– charakteryzuje odwilż posewastopolską w Królestwie Polskim;</p> <p>– wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnego między „<i>czerwonymi</i>” i „<i>białymi</i>”;</p> <p>– omawia cele manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu „<i>rewolucja moralna</i>”;</p> <p>– zna daty: aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863);</p> <p>– identyfikuje postacie: Andrzeja Zamoyskiego, Józefa Hauke-Bosaka;</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania;</p> <p>– porównuje programy polityczne „<i>czerwonych</i>” i „<i>białych</i>”.</p>	<p>– ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego;</p> <p>– ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego.</p>

	<p>– przebieg i charakter walk powstańczych w Królestwie Polskim i na Litwie</p> <p>– rola dyktatorów i Rządu Narodowego</p> <p>– kwestia chłopska podczas powstania styczniowego – dekret cara o uwłaszczeniu</p> <p>– znaczenie terminów: „rewolucja moralna”, <i>biali, czerwoni, branka, dyktator, państwo podziemne, wojna partyzancka</i></p> <p>– postacie historyczne: Aleksander Wielopolski, Romuald Traugutt, Ludwik Mierostawski</p>				<p>– wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska.</p>		
2. Po powstaniu styczniowym	<p>– represje wobec uczestników powstania styczniowego</p> <p>– likwidacja odrębności Królestwa Polskiego i polityka Rosji na ziemiach zabranych</p> <p>– polityka rusyfikacji urzędów i szkolnictwa</p> <p>– represje wobec Kościoła katolickiego i unickiego</p> <p>– sposoby oporu Polaków przed polityką rusyfikacji</p> <p>– znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, Uniwersytet Latający, tajne komplety, kibitka, trójjojalizm</i></p>	<p>– charakteryzuje formy represji popowstaniowych (XXI.4)</p> <p>– omawia politykę zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – [...] germanizacja, autonomia galicyjska (XXIII.1)</p> <p>– opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójjojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIII.2)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, germanizacja</i>;</p> <p>– identyfikuje postać Michała Drzymały;</p> <p>– wymienia bezpośrednie represje wobec uczestników powstania styczniowego;</p> <p>– charakteryzuje politykę germanizacji.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>trójjojalizm, Kraj Przywiślański, autonomia, strajk szkolny, rugie pruskie</i>;</p> <p>– zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901);</p> <p>– identyfikuje postać Marii Konopnickiej;</p> <p>– wymienia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;</p> <p>– przedstawia przykłady rusyfikacji i germanizacji ziem zabranych;</p> <p>– wymienia instytucje autonomiczne w Galicji.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kibitka, tajne komplety, Komisja Kolonizacyjna, Hakata</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Ottona von Bismarcka, Piotra Wawrzyniaka;</p> <p>– zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), powstania Komisji Kolonizacyjnej (1886);</p> <p>– omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem;</p> <p>– omawia postawę Polaków wobec</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Uniwersytet Latający, Towarzystwo Czytelników Oświatowych, nowela osadnicza, ustawa kagańcowa</i>;</p> <p>– zna datę ogłoszenia tzw. noweli osadniczej (1904),</p> <p>– przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie;</p>	<p>– ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej na ziemiach zabranych;</p> <p>– ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji i germanizacji;</p> <p>– ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– polityka germanizacji w zaborze pruskim – rugi pruskie</li> <li>– autonomia Galicji i jej przejawy – polonizacja oświaty i rozwój kultury</li> <li>– postawy Polaków wobec polityki zaborców w zaborze pruskim i austriackim</li> <li>– świadomość narodowa Polaków pod zaborami i proces powstawania nowoczesnego narodu polskiego</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna, Kulturkampf, ustawa kagańcowa, strajk szkolny, germanizacja, rusyfikacja</i></li> <li>– postać historyczna: Michał Drzymała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIII.3)</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>rusyfikacji i germanizacji;</li> </ul>		
3. Zmiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.</li> <li>– specyfika sytuacji gospodarczej poszczególnych zaborów.</li> <li>– inne narodowości na ziemiach dawnej Rzeczypospolitej</li> <li>– postęp cywilizacyjny na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch spółdzielczy (XXIII.2)</li> <li>– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIII.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>emigracja zarobkowa, robotnicy</i>;</li> <li>– identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.;</li> <li>– wymienia grupy społeczne, które wykształciły się w społeczeństwie polskim w XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>burżuazja, inteligencja, ziemiaństwo</i>;</li> <li>– zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim (1864);</li> <li>– wymienia przykłady przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim i wymienia jej przykłady;</li> <li>– charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji;</li> <li>– omawia przykłady przemian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>asymilacja, spółdzielnie oszczędnościowo-pożyczkowe</i>;</li> <li>– zna datę zniesienia granicy celnej z Rosją (1851);</li> <li>– identyfikuje postać Franciszka Stefczyka;</li> <li>– przedstawia rozwój i rolnictwa w zaborze rosyjskim;</li> <li>– omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów;</li> <li>– zna datę zakończenia budowy kolei warszawsko-wiedeńskiej (1848);</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki;</li> <li>– opisuje przykłady przedsiębiorczości w zaborze rosyjskim,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych z rozwojem gospodarczym ziem polskich pod zaborami;</li> </ul>

	<p>– znaczenie terminów: <i>emigracja zarobkowa, ziemiaństwo</i></p> <p>– postacie historyczne: Hipolit Cegielski, Ignacy Łukasiewicz, Franciszek Stefczyk</p>			<p>cywilizacyjnych na ziemiach polskich w XIX w.</p>	<p>– omawia rozwój spółdzielczości w Galicji;</p> <p>– charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich.</p>	<p>pruskim i austriackim;</p>	
<p>4. Działalność polityczna na ziemiach polskich</p>	<p>– okoliczności narodzin nowych ruchów politycznych na ziemiach polskich</p> <p>– założenia programowe i działalność partii socjalistycznych, nacjonalistycznych i ludowych,</p> <p>– podziały na polskiej scenie politycznej na przełomie XIX i XX w.</p> <p>– przyczyny rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich oraz jej kontekst narodowy i społeczny</p> <p>– przebieg rewolucji lat 1905–1907</p> <p>– powstanie organizacji niepodległościowych (Związek Walki Czynnej, Związek Strzelecki)</p> <p>– znaczenie terminów: <i>solidaryzm narodowy, antysemityzm</i></p> <p>– postacie historyczne: Ludwik Waryński, Józef Piłsudski, Roman Dmowski</p> <p>– znaczenie terminu: <i>organizacja paramilitarna</i></p>	<p>– omawia główne założenia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIII.4)</p> <p>– wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907 (XXIII.5)</p>	<p>– zna datę rewolucji 1905–1907;</p> <p>– rozwinięcie skrót: SDKP, SDKPiL, PPS, PSL;</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Wincentego Witosa;</p> <p>– wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego i ludowego;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, krwawa niedziela, solidaryzm narodowy</i>;</p> <p>– zna datę krwawej niedzieli (22 I 1905);</p> <p>– identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Róży Luksemburg, Ignacego Daszyńskiego;</p> <p>– wymienia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich;</p> <p>– wymienia przyczyny i przebieg rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim;</p> <p>– wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>endecja</i>;</p> <p>– zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa Narodowo-Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903);</p> <p>– wymienia założenia programowe SDKPiL i PPS;</p> <p>– przedstawia założenia ruchu robotniczego i ruchu narodowego;</p> <p>– przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początku XX w.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Duma Państwowa, Macierz Szkolna</i>;</p> <p>– zna daty: powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893), Socjaldemokracji Królestwa i Polskiego i Litwy (1900), Stronnictwa Ludowego (1895), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej Galicji i Śląska (1897);</p> <p>– identyfikuje postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Stanisława Stojałowskiego, Franciszka Stefczyka, Marii i Bolesława Wystouchów;</p> <p>– omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji;</p>	<p>– wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami;</p> <p>– ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX i na początku XX w.</p>

	– postacie historyczne: Józef Mirecki, Stefan Okrzeja					– porównuje założenia programowe PPS i SDKPiL; – porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r.	
5. Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku	– program polskiego pozytywizmu i jego teoretycy – znaczenie pracy organicznej i pracy u podstaw dla społeczeństwa polskiego – wzrost popularności powieści i malarstwa historycznego – Młoda Polska i jej wkład w rozwój kultury polskiej przełomu wieków – początki kultury masowej na ziemiach polskich – znaczenie terminów: <i>modernizm, Młoda Polska, realizm</i> , – postacie historyczne: Bolesław Prus, Henryk Sienkiewicz, Maria Konopnicka, Jan Matejko, Stanisław Wyspiański, Helena Modrzejewska	– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIII.3)	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska</i> ; – identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Elizy Orzeszkowej, Jana Matejki, Marii Konopnickiej, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego; – wyjaśnia, na czym polegała literatura i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc; – podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku pokrzepieniu serc.	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>modernizm</i> ; – wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury; – charakteryzuje kulturę Młodej Polski; – wymienia cechy kultury masowej na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w.	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>literatura postycywniowa, skauting</i> ; – wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury; – wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami.	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>ogródki jordanowskie</i> , – identyfikuje postacie: Henryka Jordana, Heleny Modrzejewskiej, Andrzeja Małkowskiego, Kazimierza Prószyńskiego; – wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała kłeska powstania styczniowego; – charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.	– ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwa ku pokrzepieniu serc.
<b>Rozdział V: I wojna światowa</b>							
1. Świat na drodze ku wojnie	– rola nowych mocarstw (Stany Zjednoczone, Niemcy i Japonia) w zmianie układu sił na świecie	– wymienia główne przyczyny wojny (XXIV.1)	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>trójprzymierze/państwa centralne</i> ,	– zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907);	– wyjaśnia, jaki wpływ miało powstanie nowych mocarstw		



	<p>– wojna rosyjsko-japońska i jej znaczenie</p> <p>– wyścig zbrojeń – nowe rozwiązania techniczne w służbie armii</p> <p>– narastanie konfliktów politycznych, gospodarczych i militarnych między mocarstwami europejskimi</p> <p>– powstanie trójprzymierza i trójporozumienia</p> <p>– znaczenie terminów: <i>trójprzymierze, trójporozumienie</i></p>		<p><i>trójporozumienie/ententa;</i></p> <p>– wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia;</p> <p>– wskazuje cele trójprzymierza i trójporozumienia;</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń.</p>	<p>– wymienia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami;</p> <p>– przedstawia przykłady rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach;</p>	<p>w drugiej połowie XIX i na początku XX w.;</p> <p>– opisuje okoliczności powstania trójprzymierza i trójporozumienia;</p>		
2. Na frontach I wojny światowej	<p>– rola zamachu w Sarajewie dla losów Europy</p> <p>– działania na froncie zachodnim (bitwy nad Marną, pod Verdun)</p> <p>– przebieg walk na froncie wschodnim (bitwy pod Tannenbergiem i Gorlicami)</p> <p>– działania wojenne na morzach i ich znaczenie dla przebiegu wojny</p> <p>– okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych do wojny</p> <p>– zakończenie działań wojennych – traktat brzeski, rozejm w Compiègne</p> <p>– znaczenie terminów: <i>wojna błyskawiczna,</i></p>	<p>– wymienia główne przyczyny wojny (XXIV.1)</p> <p>– omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania powietrzne i morskie (XXIV.2)</p> <p>– charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej (XXIV.3)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wielka Wojna, front;</i></p> <p>– identyfikuje postać Franciszka Ferdynanda Habsburga;</p> <p>– zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro-Węgry (28 VII 1914), I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918);</p> <p>– wymienia przyczynę bezpośrednią wybuchu Wielkiej Wojny;</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia i przebiegu działań</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ultimatum, wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna, wojna manewrowa, nieograniczona wojna podwodna;</i></p> <p>– zna daty: wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918);</p> <p>– wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych;</p> <p>– wymienia przyczyny pośrednie wybuchu Wielkiej Wojny;</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na przebieg wojny miało</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>U–boot, ofensywa;</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Karola I Habsburga, Wilhelma II, Gawriło Principa;</p> <p>– przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy;</p> <p>– przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych.</p>	<p>– zna daty: przyłączenia się Włoch do ententy (1915), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), bitwy nad Sommą (1916), bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917);</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna w Niemczech i Austro-Węgrzech;</p> <p>– opisuje przebieg walk na froncie zachodnim i wschodnim;</p>	<p>– ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej;</p> <p>– ocenia skutki zastosowania nowych rodzajów broni;</p> <p>– porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim.</p>

	<p><i>wojna pozycyjna, państwa centralne</i></p> <p>– postać historyczna: arcyksiążę Franciszek Ferdynand Habsburg</p>		<p>wojennych w czasie I wojny światowej.</p>	<p>wprowadzenie nowych rodzajów broni;</p> <p>– wskazuje przyczyny klęski państw centralnych.</p>		<p>– przedstawia przebieg walk na Bałkanach i we Włoszech.</p>	
<p>3. Rewolucje w Rosji</p>	<p>– przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lutowej w Rosji</p> <p>– konflikt wewnętrzny w okresie dwuwładzy (działalność Lenina, ogłoszenie tzw. tez kwietniowych)</p> <p>– rewolucja październikowa i jej skutki</p> <p>– wojna domowa i interwencje sił ententy</p> <p>– następstwa polityczne i międzynarodowe rewolucji bolszewickiej i wojny domowej</p> <p>– znaczenie terminów: <i>mienszewicy, bolszewicy, Biała Gwardia, Armia Czerwona, Czeka</i></p> <p>– postaci historyczne: Aleksander Kiereński, Włodzimierz Lenin, Feliks Dzierżyński</p>	<p>– opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji (XXIV.4)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>bolszewicy, Armia Czerwona, łagry</i>;</p> <p>– zna daty: wybuchu rewolucji lutowej (III 1917), wybuchu rewolucji październikowej (XI 1917);</p> <p>– identyfikuje postać Włodzimierza Lenina;</p> <p>– rozwinięcie skrót ZSRS.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja lutowa, rewolucja październikowa</i>;</p> <p>– zna daty: wojny domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS (XII 1922);</p> <p>– identyfikuje postać Mikołaja II;</p> <p>– wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucji lutowej oraz rewolucji październikowej;</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej;</p> <p>– wymienia, kto sprawuje władzę w Rosji po rewolucji październikowej.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Rada Komisarzy Ludowych, dwuwładza, Rząd Tymczasowy, biała gwardia, Czeka, tezy kwietniowe</i>;</p> <p>– zna datę obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917);</p> <p>– identyfikuje postacie: Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego;</p> <p>– omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej;</p> <p>– określa przyczyny, omawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eserowcy, mienszewicy</i>;</p> <p>– zna datę powstania Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917);</p> <p>– identyfikuje postacie: Aleksandra Kiereńskiego, Grigorij Rasputin;</p> <p>– wymienia założenia programowe rosyjskich stronnictw politycznych;</p> <p>– omawia przebieg rewolucji lutowej;</p> <p>– charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji.</p>	<p>– ocenia skutki przewrotu bolszewickiego dla Rosji i Europy.</p>
<p>4. Sprawa polska podczas I wojny światowej</p>	<p>– postawy Polaków w sytuacji nadchodzącej wojny</p> <p>– działania Kompanii Kadrowej i Legionów Polskich</p> <p>– kryzys przysięgowy i jego znaczenie</p>	<p>– charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny (XXV.1)</p> <p>– ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Legiony Polskie</i>;</p> <p>– zna datę sformowania Legionów Polskich (1914), podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego,</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kryzys przysięgowy, Błękitna Armia</i>;</p> <p>– zna datę kryzysu przysięgowego (VII 1917);</p> <p>– omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy), Rada Regencyjna</i>;</p> <p>– zna daty: wydania manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), programu pokojowego</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Kompania Kadrowa, Legion Puławski, I II Brygada Legionów Polskich</i>;</p> <p>– zna daty: odezwy cara Mikołaja II (1916), powstania Rady Regencyjnej</p>	<p>– porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim;</p> <p>– ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie niepodległości przez Polaków.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– działalność polskich formacji zbrojnych u boku Rosji</li> <li>– powstanie Błękitnej Armii</li> <li>– postawa państw zaborczych wobec sprawy polskiej</li> <li>– Akt 5 listopada i jego znaczenie dla sprawy polskiej</li> <li>– stanowisko państw ententy w sprawie polskiej</li> <li>– znaczenie orędzie prezydenta T.W. Wilsona dla sprawy polskiej</li> <li>– udział Polaków w obradach konferencji pokojowej w Paryżu i jej decyzje w kwestii ziem polskich</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Legiony Polskie, kryzys przysięgowy, Akt 5 listopada, Rada Regencyjna, linia Curzona</i></li> <li>– postacie historyczne: Józef Haller, Ignacy Jan Paderewski, Thomas Woodrow Wilson, Roman Dmowski, Władysław Grabski</li> </ul>	podczas I wojny światowej (XXV.2)	Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego; <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej.</li> </ul>	państw centralnych i u boku ententy.	prezydenta Wilsona (8 I 1918); <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie podział ziem polskich w 1915 r.;</li> <li>– przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie i wskazuje cele ich działalności.</li> </ul>	(1917), wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), powstania Legionu Puławskiego (1914); <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji.</li> </ul>	
<b>Rozdział VI: Świat w okresie międzywojennym</b>							
1. Świat po I wojnie światowej	– skutki społeczne, ekonomiczne i polityczne I wojny światowej	– charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej; ocenia funkcjonowanie ładu	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy;</i>	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wielka Czwórka, demilitaryzacja, ład</i>	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plebiscyt, wolne miasto, mały traktat wersalski;</i>	– zna daty: wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia	– ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego; <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ wielkiego kryzysu</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– traktat wersalski i traktaty pokojowe z państwami centralnymi oraz ich postanowienia</li> <li>– powstanie Ligi Narodów i jej znaczenie w okresie międzywojennym</li> <li>– powstanie nowych lub odzyskanie niepodległości przez narody europejskie (Polska, Czechosłowacja, Królestwo SHS, Litwa, Łotwa, Estonia, Finlandia, Irlandia)</li> <li>– konferencja w Locarno i jej postanowienia</li> <li>– wielki kryzys gospodarczy – przyczyny i jego skutki polityczne</li> <li>– znaczenie terminów: <i>ład wersalski, mały traktat wersalski, demilitaryzacja, państwo monoetniczne, Liga Narodów, czarny czwartek, New Deal</i></li> <li>– postacie historyczne: Franklin Delano Roosevelt</li> </ul>	wersalskiego (XXVI.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);</li> <li>– wymienia państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim;</li> <li>– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego</li> <li>– przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej;</li> </ul>	<i>wersalski, czarny czwartek, New Deal;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia <i>New Deal</i> (1933);</li> <li>– identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa powstałe po I wojnie światowej;</li> <li>– wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postanowienia małego traktatu wersalskiego;</li> <li>– charakteryzuje działalność Ligi Narodów;</li> <li>– charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim;</li> <li>– charakteryzuje postanowienia konferencji w Locarno.</li> </ul>	ZSRS do Ligi Narodów (1934) <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Davida Lloyd George’a, Thomasa Wilsona, Vittorio Orlando;</li> <li>– omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec;</li> </ul>	gospodarczego na sytuację polityczną w Europie; <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno.</li> </ul>
2. Narodziny faszystów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny powojennego kryzysu demokracji</li> <li>– powstanie i rozwój niemieckiego narodowego socjalizmu (ideologia, działalność partii)</li> </ul>	– charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (niemieckiego narodowego socjalizmu [...]) (XXVI.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>faszizm, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, führer</i>;</li> <li>– zna daty: marszu na Rzym (1922), przejęcia przez Adolfa Hitlera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>marsz na Rzym, antysemityzm, ustawy norymberskie, totalitaryzm, Gestapo</i>;</li> <li>– zna datę przyjęcia ustaw norymberskich (1935), nocy kryształowej (1938);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>noc długich noży, ustawy norymberskie, noc kryształowa, totalitaryzm</i>;</li> <li>– zna daty: przejęcia przez Benita Mussoliniego funkcji</li> </ul>	– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>korporacja, pucz, indoktrynacja</i> ;	– wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy totalitarne; <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia zbrodniczą politykę nazistów do 1939 r.;</li> <li>– ocenia wpływ polityki prowadzonej przez</li> </ul>

	<p>narodowosocjalistyczne j)</p> <p>– okoliczności przejścia władzy przez A. Hitlera, budowa państwa i społeczeństwa totalitarnego w Niemczech</p> <p>– represje i zbrodnie nazistów w pierwszych latach sprawowania władzy w Niemczech</p> <p>– znaczenie terminów: <i>faszizm, narodowy socjalizm (nazizm), system monopartyjny, propaganda, totalitaryzm, autorytaryzm, antysemityzm, ustawy norymberskie, „noc długich noży”, obóz koncentracyjny, „noc kryształowa”, hitlerjugend</i></p> <p>– postacie historyczne: Adolf Hitler, Josef Goebbels, Heinrich Himmler</p>		<p>funkcji kanclerza (I 1933);</p> <p>– identyfikuje postać Adolfa Hitlera;</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne nazizmu.</p>	<p>– identyfikuje postać Josefa Goebbelsa, Heinricha Himmlera;</p> <p>– opisuje okoliczności przejścia władzy przez Adolfa Hitlera;</p> <p>– charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów.</p>	<p>premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–1933), przejścia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934);</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie obywateli.</p>	<p>– przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny światowej;</p> <p>– omawia przyczyny popularności nazistów w Niemczech.</p>	<p>Adolfa Hitlera na życie obywateli.</p>
<p>3. ZSRS – imperium komunistyczne</p>	<p>– ekspansja terytorialna Rosji Radzieckiej</p> <p>– utworzenie ZSRS</p> <p>– okoliczności przejścia władzy przez J. Stalina i metody jej sprawowania</p> <p>– funkcjonowanie gospodarki w ZSRS w okresie międzywojennym</p> <p>– terror komunistyczny i wielka czystka</p>	<p>– charakteryzuje oblicza totalitaryzmu ([...] systemu sowieckiego) (XXVI.3)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>stalinizm, kultura jednostki, tagier</i>;</p> <p>– zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939);</p> <p>- rozwinięcie skrót NEP;</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Stalina;</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Nowa Ekonomiczna Polityka, wielka czystka, NKWD, Gutag</i>;</p> <p>– zna datę uktadu w Rapallo (1922);</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kołchoz, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka planowa, czystka</i>;</p> <p>– zna daty: ogłoszenia NEP (1921), wielkiej czystki (1936–1938), kolektywizacji rolnictwa (1928),</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>komunizm wojenny</i>;</p> <p>– wskazuje na mapie największe skupiska łagrów;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy;</p>	<p>– ocenia politykę Stalina wobec przeciwników;</p> <p>– ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez Stalina.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– propaganda komunistyczna</li> <li>– stosunki sowiecko-niemieckie w okresie międzywojennym i znaczenie współpracy tych państw</li> <li>– powstanie, cele i działalność Kominternu</li> <li>– znaczenie terminów: <i>stalinizm, NKWD, kultura jednostki, wielka czystka, komunizm wojenny, Nowa Ekonomiczna Polityka, kolektywizacja, gospodarka planowa, Gułag, łagry</i></li> <li>– postać historyczna: Józef Stalin</li> </ul>		państwa stalinowskiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwinięte skróty NKWD;</li> <li>– wymienia metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>głodu na Ukrainie (1932–1933);</li> <li>- rozwinięte skróty: WKP(b);</li> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Mołotowa, Joachima Ribbentropa;</li> <li>– omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje reformy gospodarcze Józefa Stalina.</li> </ul>	
4. Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przemiany społeczne i obyczajowe po I wojnie światowej</li> <li>– przemiany w modzie i życiu codziennym</li> <li>– rozwój nauki i techniki (wynalazki, środki transportu publicznego, motoryzacja, kino, radio, telewizja)</li> <li>– kultura masowa i jej wpływ na społeczeństwo</li> <li>– nowe kierunki w architekturze i sztuce</li> <li>– znaczenie terminów: <i>emancypacja, kultura masowa, mass media, produkcja taśmowa, indoktrynacja, funkcjonalizm</i></li> </ul>	– opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny (XXVI.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mass media, emancypacja, prawa wyborcze</i>;</li> <li>– identyfikuje postać Charliego Chaplina;</li> <li>– wymienia rodzaje mass mediów;</li> <li>– wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce;</li> <li>– przedstawia społeczne skutki I wojny światowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rozwój środków komunikacji i mass mediów w okresie międzywojennym;</li> <li>– charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>modernizm, dadaizm, surrealizm, futurizm</i>;</li> <li>– identyfikuje postać Orsona Wellesa;</li> <li>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>funkcjonalizm, socrealizm, indoktrynacja</i>;</li> <li>– identyfikuje postać Rudolfa Valentino ;</li> <li>– zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918);</li> <li>– wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo w dwudziestoleciu międzywojennym.</li> </ul>	– ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej.

	– postacie historyczne: Orson Wells, Charlie Chaplin						
5. Świat na drodze ku II wojnie światowej	– militaryzacja Niemiec i jej konsekwencje – znaczenie zbliżenia politycznego Włoch, Niemiec i Japonii – okoliczności <i>Anschlusu</i> Austrii – polityka ustępstw Zachodu wobec Niemiec – konferencja w Monachium i jej następstwa – Europa w przededniu wojny – aneksja Czechosłowacji, zajęcie Kłajpedy przez III Rzeszę – znaczenie terminów: <i>remilitaryzacja</i> , <i>Anschluss</i> , <i>państwa osi</i> , <i>polityka ustępstw</i> – postać historyczna: Neville Chamberlain	– opisuje politykę hitlerowskich Niemiec służącą rozbijaniu systemu wersalskiego w Europie (XXX.1) – charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXX.2)	– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>aneksja</i> , <i>Anschluss</i> , <i>oś Berlin-Rzym-Tokio (państwa osi)</i> ; – identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera; – wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec i Włoch; – podaje przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Hitlera.	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>appeasement</i> ; – zna daty: <i>Anschlusu</i> Austrii (III 1938), konferencji w Monachium (29–30 IX 1938); – wymienia postanowienia konferencji w Monachium.	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>remilitaryzacja</i> ; – zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939); – przedstawia przyczyny <i>Anschlusu</i> Austrii;  – identyfikuje postać Neville’a Chamberlaina; – przedstawia proces militaryzacji Niemiec; – omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej.	– zna daty: proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939), zajęcia przez Niemcy Okręgu Kłajpedy (III 1939); – przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej.	– ocenia postawę polityków państw zachodnich na konferencji w Monachium; – ocenia skutki polityki <i>appeasementu</i> dla Europy.
<b>Rozdział VII: Polska w okresie międzywojennym</b>							
1. Odrodzenie Rzeczypospolitej	– sytuacja ziem polskich pod koniec I wojny światowej – powstanie lokalnych ośrodków polskiej władzy: Polskiej Komisji Likwidacyjnej w Krakowie, Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego, Naczelnej Rady Ludowej	– omawia proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej (XXVIII.1) – charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa	– zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną (11 XI 1918); – identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego;	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Tymczasowy Naczelnik Państwa</i> ; – identyfikuje postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;	– wyjaśnia znaczenie terminu <i>nacjonalizacja</i> ; – umiejscawia w czasie powołanie rządu Moraczewskiego (18 XI 1918) oraz rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I 1919);	– przedstawia założenia programowe tymczasowych ośrodków władzy; – przedstawia założenia programowe rządu Jędrzeja Moraczewskiego.	– charakteryzuje sytuację polityczną na ziemiach polskich w pierwszym roku niepodległości; – ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości;

	<p>w Poznaniu i Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej w Lublinie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– powrót J. Piłsudskiego z Magdeburga i przejęcie władzy</li> <li>– powołanie i pierwsze reformy rządów J. Moraczewskiego i I.J. Paderewskiego</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Naczelnik Państwa</i></li> <li>– postacie historyczne: Ignacy Daszyński, Jędrzej Moraczewski</li> </ul>	<p>zaborowego (XXVIII.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich;</li> <li>– wie, dlaczego 11 listopada stał się symboliczną datą odzyskania przez Polskę niepodległości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia okoliczności przejścia władzy przez Józefa Piłsudskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała pod koniec 1918 r., wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości.</li> </ul>
<p>2. Kształtowanie się granic odrodzonej Polski</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spór o kształt odrodzonej Polski – koncepcje granic i koncepcje państwa R. Dmowskiego i J. Piłsudskiego</li> <li>– konflikt polsko-ukraiński o Galicję Wschodnią</li> <li>– przebieg i skutki powstania wielkopolskiego</li> <li>– zaślubiny z morzem i odzyskanie Pomorza przez Polskę</li> <li>– wyniki plebiscytów na Warmii, Mazurach i Powiślu</li> <li>– wojna polsko-bolszewicka (wyprawa na Kijów, Bitwa Warszawska, pokój w Rydze i jego postanowienia)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia proces kształtowania się granic (decyzje wersalskie, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie) (XXVII.2)</li> <li>– opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki (XXVII.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>plebiscyt</i>;</li> <li>– zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921);</li> <li>– identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego;</li> <li>– wymienia postanowienia pokoju ryskiego;</li> <li>– wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt granic państwa polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Orlęta lwowskie</i>;</li> <li>– zna daty: wybuchu powstania wielkopolskiego (27 XII 1918), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), pierwszego powstania śląskiego (1919), drugiego powstania śląskiego (1920), trzeciego powstania śląskiego (1921);</li> <li>– identyfikuje postacie: Lucjana Żeligowskiego, Wincentego Witosa, Ignacego Jana Paderewskiego;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>linia Curzona</i>, „<i>cud nad Wisłą</i>”, <i>koncepcja inkorporacyjna</i>, <i>koncepcja federacyjna</i>, „<i>bunt</i>” <i>Żeligowskiego</i>;</li> <li>– zna daty: włączenia Litwy Środkowej do Polski (III 1922), plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920),</li> <li>– identyfikuje postacie: Wojciecha Korfanteo, Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego;</li> <li>– wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: zaślubin Polski z morzem (10 II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920);</li> <li>– identyfikuje postać Józefa Hallera;</li> <li>– charakteryzuje kształtowanie się granic odrodzonej Polski z wykorzystaniem mapy;</li> <li>– przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r.;</li> <li>– omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki;</li> <li>– opisuje konflikt polsko-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej;</li> <li>– ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu;</li> <li>– ocenia postawę Polaków wobec walki o polskość Śląska;</li> <li>– omawia okoliczności zaślubin Polski z morzem.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– problem Litwy Środkowej, „bunt” gen. L. Żeligowskiego i jego skutki</li> <li>– przyczyny wybuchu III powstania śląskiego oraz jego skutki</li> <li>– konflikt z Czechosłowacją o Śląsk Cieszyński</li> <li>– znaczenie terminów: <i>koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, Orłęta Lwowskie, „cud nad Wisłą”, linia Curzona, bunt Żeligowskiego, plebiscyt</i></li> <li>– postacie historyczne: Symon Petlura, Lucjan Żeligowski, Wojciech Korfanty</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>powstania wielkopolskiego;</li> <li>– omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej;</li> <li>– przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską;</li> <li>– omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego;</li> <li>– omawia okoliczności plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu oraz na Górnym Śląsku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną;</li> <li>– charakteryzuje przebieg wojny polsko-bolszewickiej;</li> <li>– wskazuje na mapie obszary plebiscytowe, zasięg powstań śląskich,</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czechosłowacki i jego skutki.</li> </ul>	
3. Rządy parlamentarne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– początki odbudowy państwowości polskiej – trudności w unifikacji państwa</li> <li>– postanowienia małej konstytucji z 1919 r.</li> <li>– ustrój II Rzeczypospolitej w świetle konstytucji marcowej z 1921 r.</li> <li>– sytuacja międzynarodowa odrodzonego państwa na początku lat dwudziestych – sojusze z Francją i Rumunią</li> <li>– elekcja G. Narutowicza na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej (XXVII.1)</li> <li>– charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r. (XXVIII.2)</li> <li>– przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (XXVIII.5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Naczelnik Państwa</i>;</li> <li>– zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta (XII 1922), układu polsko-francuskiego (II 1921);;</li> <li>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego;</li> <li>– wymienia partie polityczne II Rzeczypospolitej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mała konstytucja, konstytucja marcową, hiperinflacja</i>;</li> <li>– zna daty: pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego (I 1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela Narutowicza (16 XII 1922);</li> <li>– wymienia postanowienia konstytucji marcowej;</li> <li>– wymienia postanowienia sojuszy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wojna celna, system parlamentarny, Kresy Wschodnie</i>;</li> <li>– wymienia postanowienia małej konstytucji;</li> <li>– omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza;</li> <li>– charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sejm ustawodawczy, Zgromadzenie Narodowe, kontrasygnata, dywersja</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Romana Rybarskiego, Ignacego Daszyńskiego, Maurycego Zamoyskiego, Jana Baudouin de Courtenaya;</li> <li>– charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926;</li> <li>– charakteryzuje wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję międzynarodową II Rzeczypospolitej.</li> </ul>

	<p>prezydenta i jego zabójstwo</p> <p>– rząd W. Grabskiego i jego reformy</p> <p>– charakterystyka rządów parlamentarnych w latach 1919–1926</p> <p>– znaczenie terminów: <i>mała konstytucja, konstytucja marcowa, kontrasygnata, Kresy Wschodnie, dywersja, Korpus Ochrony Pogranicza</i></p> <p>– postacie historyczne: Wincenty Witos, Wojciech Korfanty, Roman Rybarski, Gabriel Narutowicz, Stanisław Wojciechowski</p>		<p>– wymienia państwa , z którymi II Rzeczypospolita zawarła sojusze.</p>	<p>Polski z Francją i Rumunią;</p> <p>– identyfikuje postacie: Wincentego Witos, Wojciecha Korfantego, Władysława Grabskiego.</p>			
<p>4. Zamach majowy i rządu sanacji</p>	<p>– przyczyny i przejawy kryzysu rządów parlamentarnych w II Rzeczypospolitej</p> <p>– przebieg i skutki zamachu majowego</p> <p>– wybór I. Mościckiego na prezydenta</p> <p>– wzmocnienie władzy wykonawczej poprzez wprowadzenie noweli sierpniowej i konstytucji kwietniowej z 1935 r.</p> <p>– stosunek rządów sanacyjnych do opozycji politycznej (proces brzeski, wybory brzeskie)</p>	<p>– omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce – przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego (XXVIII.3)</p> <p>– opisuje polski autorytaryzm (XXVIII.4)</p> <p>– przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (XXVIII.5)</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zamach majowy, sanacja</i>;</p> <p>– zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935);</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego, Stanisława Wojciechowskiego;</p> <p>– wymienia nazwy traktatu z ZSRS i układu z Niemcami z okresu polityki równowagi;</p>	<p>– zna daty: traktatu polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934);</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: nowela sierpniowa, autorytaryzm, konstytucja kwietniowa, polityka równowagi;</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Becka;</p> <p>– wymienia przyczyny zamachu majowego;</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew, wybory brzeskie</i>;</p> <p>– zna datę dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (14 V 1926), wyborów brzeskich (XI 1930);</p> <p>– identyfikuje postacie: Macieja Rataja, Walerego Sławka, Edwarda Rydza-Śmigłego;</p>	<p>– zna datę procesu brzeskiego (1932);</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>partyjniactwo „cud nad urną”, grupa pułkowników</i>;</p> <p>– porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach marcowej i kwietniowej;</p> <p>– charakteryzuje rządy sanacyjne;</p> <p>– przedstawia politykę sanacji wobec opozycji;</p> <p>– omawia rządy sanacyjne po</p>	<p>– charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie;</p> <p>– ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosunki międzynarodowe władz sanacyjnych – koncepcja Międzymorza, polityka równowagi</li> <li>– relacje Polski z Niemcami i ZSRR (traktat o nieagresji z ZSRR, deklaracja o niestosowaniu przemocy z Niemcami)</li> <li>– śmierć J. Piłsudskiego i rywalizacja o władzę w obozie sanacji</li> <li>– polski autorytaryzm na tle europejskim</li> <li>– znaczenie terminów: <i>przewrót majowy, piłsudczycy, sanacja, autorytaryzm, nowela sierpniowa, BBWR, Centrolew, wybory brzeskie, proces brzeski, konstytucja kwietniowa, Bereza Kartuska</i></li> <li>– postacie historyczne: Ignacy Mościcki, Walery Sławek, Józef Beck, Edward Rydz-Śmigły</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje przebieg zamachu majowego;</li> <li>– przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu majowego;</li> </ul>	śmierci Józefa Piłsudskiego.	
5. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– problemy gospodarki II RP (różnice w rozwoju gospodarczym ziem polskich, trudności w ich integracji, podział na Polskę A i B)</li> <li>– reformy gospodarcze dwudziestolecia międzywojennego – reformy W. Grabskiego (walutowa) i E.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia życie społeczno-gospodarcze II Rzeczypospolitej, uwzględniając kryzysy i osiągnięcia (XXIX.3)</li> <li>– charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Polska A i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar Polski A i Polski B, obszar COP-u, Gdynię;</li> <li>– wymienia różnice między Polską A i Polską B;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>reforma rolna, reforma walutowa, hiperinflacja, magistrala węglowa</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Eugeniusza Kwiatkowskiego, Władysława Grabskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>asymilacja narodowa, getto łańkowe, hiperinflacja</i>;</li> <li>– zna daty: reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: ustawy o reformie rolnej (1920 i 1925), przeprowadzenia spisów powszechnych w II Rzeczypospolitej (1921 i 1931);</li> <li>– opisuje sposoby przezwycięzania trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuację gospodarczą II Rzeczypospolitej;</li> <li>– ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarki II Rzeczypospolitej;</li> </ul>

	<p>Kwiatkowskiego (budowa Gdyni oraz COP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wielki kryzys gospodarczy w Polsce</li> <li>– struktura społeczna, narodowościowa i wyznaniowa II Rzeczypospolitej</li> <li>– polityka II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych</li> <li>– znaczenie terminów: <i>magistrala węglowa</i>, <i>reforma walutowa</i>, <i>Centralny Okręg Przemysłowy</i>, <i>asymilacja narodowa</i>, <i>getto ławkowe</i>, <i>numerus clausus</i></li> <li>– postać historyczna: Eugeniusz Kwiatkowski, Władysław Grabski</li> </ul>	<p>strukturę państwa polskiego (XXIX.1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwinie skrót COP;</li> <li>– charakteryzuje społeczeństwo II Rzeczypospolitej pod względem narodowościowym;</li> <li>– przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie mapy wymienia okręgi przemysłowe II Rzeczypospolitej;</li> <li>– omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej;</li> <li>– wymienia reformy rządu Władysława Grabskiego;</li> <li>– przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni;</li> </ul>	<p>Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP-u (1937);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej;</li> <li>– przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości;</li> <li>– omawia założenia i realizację reformy rolnej;</li> <li>– omawia stosunki polsko-żydowskie;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała asymilacja narodowa i państwowa;</li> </ul>	<p>gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego;</li> <li>– ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych.</li> </ul>
<p>6. Kultura i nauka II RP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwój szkolnictwa w II Rzeczypospolitej</li> <li>– osiągnięcia polskiej nauki (filozofia, matematyka, chemia)</li> <li>– dorobek i twórcy polskiej kultury w dwudziestoleciu międzywojennym (literatura, poezja, malarstwo, architektura)</li> <li>– rozwój polskiej kinematografii</li> <li>– postacie historyczne: Stefan Banach, Władysław Reymont,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym (XXIX.3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>analfabetyzm</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Reymonta, Stefana Żeromskiego;</li> <li>– wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym i ich dzieła;</li> <li>– wymienia nurty, które powstały w malarstwie i architekturze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekspresjonizm</i>, <i>impresjonizm</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Zofii Nałkowskiej, Marii Dąbrowskiej, Witolda Gombrowicza, Juliana Tuwima;</li> <li>– omawia rozwój edukacji w II Rzeczypospolitej</li> <li>– wymienia osiągnięcia polskich naukowców w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>formizm</i>, <i>modernizm</i>, <i>funkcjonalizm</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Franciszka Żwirki, Stanisława Wigury;</li> <li>– wymienia przykłady wyższych uczelni funkcjonujących w II RP;</li> <li>– wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>skamandryci</i>, <i>awangarda</i>;</li> <li>– zna datę reformy szkolnictwa (1932);</li> <li>– identyfikuje postacie: Brunona Schulza, Tadeusza Dołęgi-Mostowicza, Hanki Ordonówny;</li> <li>– wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej i ich osiągnięcia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym.</li> </ul>

	<p>Stefan Żeromski, Witold Gombrowicz, Bruno Schulz, Stanisław Ignacy Witkiewicz, Julian Tuwim, Zofia Nałkowska, Maria Dąbrowska, Franciszek Żwirko, Stanisław Wigura</p> <p>– znaczenie terminów: <i>analfabetyzm, awangarda, Enigma, Luxtorpeda</i></p>			dziedzinie nauk matematycznych.	i sztuki w Polsce międzywojennej;	– charakteryzuje kierunki w sztuce i architekturze i literaturze II Rzeczypospolitej.	
7. Schyłek niepodległości	<p>– postawa Polski wobec decyzji konferencji monachijskiej</p> <p>– zajęcie Zaolzia przez Polskę</p> <p>– niemieckie żądania wobec Polski</p> <p>– stanowisko władz polskich wobec roszczeń Hitlera</p> <p>– zacieśnienie współpracy Polski z Francją i Wielką Brytanią</p> <p>– pakt Ribbentrop–Mołotow i jego konsekwencje</p> <p>– postawa społeczeństwa polskiego wobec zagrożenia wybuchem wojny</p> <p>– postacie historyczne: Joachim von Ribbentrop, Wiaczesław Mołotow</p>	<p>– przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (XXVIII.5)</p> <p>– charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXX.2)</p> <p>– wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop–Mołotow (XXX.3)</p>	<p>– zna datę paktu Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939);</p> <p>– wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym;</p> <p>– przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.;</p> <p>– wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow.</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Zaolzie, eksterytorialność</i>;</p> <p>– zna datę zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938);</p> <p>– identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Wiaczesława Mołotowa, Józefa Becka;</p> <p>– wskazuje na mapie: Zaolzie, obszary, które na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS;</p> <p>– omawia postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich;</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow.</p>	<p>– charakteryzuje stosunki polsko-radzieckie i polsko-niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym;</p> <p>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do II Rzeczypospolitej;</p> <p>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r.</p>	<p>– zna datę przemówienia sejmowego Józefa Becka (5 V 1939);</p> <p>– przedstawia przyczyny konfliktu polsko-czechosłowackiego o Zaolzie;</p> <p>– charakteryzuje relacje polsko-brytyjskie i polsko-francuskie w przededniu II wojny światowej;</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera;</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow.</p>	<p>– ocenia pozycję II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej;</p> <p>– ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia.</p>

#### **IV. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z historii**

1. Uczeń lub jego rodzice mają prawo wystąpić z wnioskiem o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej na wyższą, gdy uczeń spełnia poniższe warunki:
  - 1) uczeń uzyskał w trakcie nauki wszystkie oceny obowiązkowe dla danego przedmiotu,
  - 2) na lekcjach z danego przedmiotu nie ma nieobecności nieusprawiedliwionych
    - 1a. Wniosek składany przez ucznia lub jego rodziców musi zawierać uzasadnienie. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.
    - 1b. Dyrektor szkoły wraz z nauczycielem przedmiotu analizują wniosek złożony przez rodzica. Jeżeli rozstrzygają go pozytywnie, wówczas:
      - 1)Uczeń przystępuje do sprawdzianu pisemnego najpóźniej na dzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej.
      - 2)Sprawdzian napisany na ocenę wyższą niż przewidywana pozwala na podwyższenie rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu.
      - 3)Uczeń, który napisał sprawdzian na ocenę niższą niż przewidywana, zachowuje w mocy przewidywaną ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu.
    - 1c. Wniosek, o którym mowa w §63 ust.1, uczeń lub jego rodzice składają do dyrektora szkoły, nie później, niż do trzech dni od momentu poinformowania o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu

#### **V. Tryb postępowania w przypadku zastrzeżeń do ocen klasyfikacyjnych**

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia, o których mowa w ust. 1, zgłasza się od dnia ustalenia rocznej klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych i powinny zawierać wskazanie punktu trybu ustalania lub warunku, który został naruszony lub złamany.
2. Podanie o sprawdzian wiedzy i umiejętności może złożyć uczeń lub jego rodzic.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
4. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w ust. 1. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.

5. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

## **VI. OCENIANIE UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH**

1. Nauczyciel obowiązany jest na podstawie opinii lub orzeczenia publicznej bądź niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
2. Nauczyciel zmniejsza wymagania w stosunku do uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i uczniów o niższym poziomie funkcjonowania intelektualnego w odniesieniu do pozostałych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
3. Nauczyciel, na początku roku szkolnego, informuje uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego, dostosowanego do indywidualnych możliwości ucznia programu oraz sposobach sprawdzania jego osiągnięć edukacyjnych.
  4. W ocenianiu uczniów z różnymi dysfunkcjami uwzględniać należy zalecenia poradni, m.in.:
    - a. wydłużenie czasu pisania sprawdzianów, kartkówek, wykonywania ćwiczeń praktycznych oraz odpowiedzi ustnych
    - b. możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenianie ich wykonania etapami
    - c. konieczność odczytania poleceń przekazywanych innym uczniom w formie pisemnej
    - d. branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia
    - e. ocenianie prac pisemnych z przedmiotu pod kątem zawartych w nich wiadomości i treści, błędy ortograficzne, gramatyczne oraz językowe nie mają wpływu na ocenę
    - f. możliwość (za zgodą ucznia) zmiany pracy pisemnej (sprawdzian, test, kartkówka) na odpowiedź ustną
    - g. podczas odpowiedzi ustnych zastąpienie pytań złożonych większą ilością prostszych
    - h. możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej

***Opracowała  
Małgorzata Kubiak  
nauczycielka historii***

