

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ w NOWEJ IWICZNEJ**

ROK SZKOLNY 2021/22

PODSTAWY PRAWNE:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r., poz. 1082)
2. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r., poz. 2215 oraz Dz. U. z 2021, poz. 4)
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2014, poz. 395 oraz Dz. U. z 2017, poz. 1117)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2021, poz. 1119)
7. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich (M. P. 1998 nr 14 poz. 207)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2015, poz. 1249)
9. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020r., poz. 685)
10. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2020, poz. 2050).
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019r., poz. 2182 oraz Dz. U. z 2020r., poz. 1332)
12. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021r., poz. 1249)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020r., poz. 1280)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 r. poz. 1386)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 1394)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U. z 2020 r. poz. 1385)
18. Rozporządzenie rady Ministrów z dnia 6 maja 2021r. w sprawie ustanowienia określonych ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii (Dz. U. z 2021 r. poz.861) – ostatnia zmiana z 25 maja 2021 (Dz. U. z 2021 r. poz. 951)
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 20 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2021 poz. 1343)
20. Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN)
21. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok 2021/22
22. Szkolny Zestaw Programów Nauczania

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO–PROFILAKTYCZNY

Priorytety wynikające z diagnozy potrzeb i problemów występujących w naszym środowisku szkolnym:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury.
4. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
 - postawienie nacisku na zajęcia integracyjne, reintegracyjne w klasach 0-8,
 - przesiewowe badania pod kątem depresji.
5. Uświadamianie uczniom niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputerów, telefonów i Internetu.
6. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności - rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.
7. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
8. Uwzględnienie wyników ewaluacji w programie wychowawczo-profilaktycznym.

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Zobowiązani są do stałej i bezpośredniej współpracy z wychowawcami, nauczycielami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.

Nauczyciele wspomagają rodziców w działaniach mających na uwadze wszechstronny i harmonijny rozwój ich dzieci. W swoich działaniach dydaktyczno-wychowawczo i opiekuńczych mają obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Wychowanie traktujemy jako proces wspomagania dzieci w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces ten będzie wzmocniany i uzupełniany poprzez działania profilaktyczne, których głównym celem jest ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zagrażających zdrowemu oraz bezpiecznemu życiu. Profilaktyka ukierunkowana jest na wspomaganie procesu wychowania, który wraz z wiedzą i kreowaniem umiejętności stanowi podwaliny osobowości młodego człowieka.

MISJA SZKOŁY

„Nie takie ważne, żeby człowiek dużo wiedział, ale żeby dobrze wiedział, nie żeby umiał na pamięć, a żeby rozumiał, nie żeby go wszystko troszkę obchodziło, a żeby go coś naprawdę zajmowało.”

J. Korczak

Słowa Janusza Korczaka są mottem przyświecającym działaniom naszej szkoły, której misją jest towarzyszenie uczniom w poznawaniu świata, tworzenie środowiska wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego. Kształtujemy wrażliwość na drugiego człowieka, tolerancję i poczucie odpowiedzialności za siebie i innych. Wychowujemy dzieci i młodzież do twórczego działania w samodzielnym życiu w nowoczesnym społeczeństwie. Przygotowujemy do aktywnego uczestnictwa w kulturze i czynnego udziału w życiu społecznym w duchu tolerancji w oparciu o zasady demokracji, sprawiedliwości i wolności. Kształtujemy u uczniów postawy prospołeczne (wolontariat), prozdrowotne i proekologiczne.

Naszym priorytetem jest zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. Pielęgnowujemy postawy patriotyczne i więzi ze społecznością lokalną. Promujemy dziedzictwo kulturowe i historyczne regionu. Zachęcamy do aktywnego uczestnictwa w życiu środowiska lokalnego. Współpracę z rodzicami opieramy na życzliwości i wzajemnym zaufaniu wspierając ich wysiłki opiekuńczo-wychowawcze. Prowadzimy szeroko zakrojoną pomoc psychologiczno-pedagogiczną skierowaną zarówno do uczniów, jak i ich rodziców.

WIZJA SZKOŁY

Podstawowym zadaniem szkoły jest kształcenie i wychowanie dzieci, młodzieży oraz ich przygotowanie do kontynuowania nauki i życia we współczesnym świecie w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności; przekazanie podstawowej wiedzy o człowieku, społeczeństwie, problemach społecznych i ekonomicznych kraju i świata, o kulturze, środowisku przyrodniczym i jego ochronie, nauce, technice i pracy; zapewnienie niezbędnych warunków do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i fizycznego; rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

Nasza szkoła stwarza warunki do rozwijania zdolności i zainteresowań uczniów, kierowania się w postępowaniu uniwersalnymi zasadami etyki, kształtowania cech woli i charakteru takich jak: godność, wrażliwość, samodzielność odpowiedzialność, wytrwałość, obowiązkowość, rozwijania umiejętności planowania i organizowania nauki, pracy i wypoczynku, współdziałania w grupie, korzystania z różnych źródeł informacji, dostrzegania formułowania i rozwiązywania problemów, dyskusowania i prezentowania własnych poglądów, samokontroli i samooceny efektów pracy, korzystania z nowych technologii informacyjnych, zdobywania doświadczenia przygotowującego do aktywnego uczestniczenia w życiu społecznym i zawodowym, przestrzegania zasad higieny osobistej, troski o własne zdrowie i kondycję fizyczną, bezpłatnego nauczania w zakresie ramowych planów nauczania, do udzielenia uczniom pomocy psychologicznej i pedagogicznej.

ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY

Szkoła to takie miejsce, gdzie nauka i wychowanie przenikają się wzajemnie.

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

- ciekawy świata i chłonny wiedzy
- odpowiedzialny i samodzielny, zaradny
- wrażliwy na potrzeby innych i tolerancyjny
- świadomie i dobrowolnie angażuje się w bezinteresowne działania na rzecz innych
- odróżnia co jest dobre, a co złe w swoim postępowaniu
- umie wyrażać swoje myśli i przeżycia w sposób akceptowalny społecznie
- dba o kulturę słowa
- szanuje mienie społeczne
- umie nawiązać i podtrzymywać kontakty z innymi (jest komunikatywny)
- z szacunkiem odnosi się do innych
- zna swoją wartość, ale również wartość drugiego człowieka
- umie współpracować w grupie, w klasie, w szkole
- myśli twórczo i kreatywnie
- rozwija swoje zainteresowania, zdolności, talenty
- dobrze organizuje swój warsztat pracy
- promuje zdrowy styl życia
- odpowiedzialnie posługuje się współczesną technologią informacyjną i medialną
- okazuje szacunek wobec Ojczyzny
- rozpoznaje zagrożenia i radzi sobie z sytuacjami niebezpiecznymi

CELE OGÓLNE PROGRAMU:

- dostarczanie informacji na temat warunków zdrowego życia i współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych
- kształtowanie wzorców prozdrowotnych, proekologicznych i prospołecznych
- uczenie radzenia sobie z wyzwaniami świata zewnętrznego
- rozwijanie świadomości samego siebie i poczucia własnej wartości
- prawidłowe rozpoznawanie emocji i wyrażanie ich w sposób społecznie akceptowany
- kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów
- uczenie odpowiedzialności
- rozwijanie więzi z grupą społeczną i umiejętności pracy w grupie
- rozwijanie kreatywności uczniów
- dbanie o środowisko rodzinne, szkolne i lokalne
- kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjającym zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwości działań dysfunkcyjnych
- wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka

PROGRAM PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY DLA KLAS 0-3 W SZKOLE PODSTAWOWEJ W NOWEJ IWICZNEJ

PROMOWANIE BEZPIECZNEGO ZACHOWANIA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ			
ZADANIA główne i szczegółowe	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE DOKUMENTACJA	TERMINY
Edukacja prozdrowotna Rozwijanie sprawności fizycznej	Realizacja programów zdrowotnych: „Czyste powietrze wokół nas” (0) Zajęcia wychowania fizycznego (realizacja podstawy programowej dostosowana do aktualnej sytuacji epidemiologicznej) Oferta zajęć pozalekcyjnych:	Pielęgniarka szkolna (zeszyt) Wychowawcy klas (dziennik) Nauczyciele wychowania fizycznego, Zajęcia komercyjne – judo, gimnastyka artystyczna, jazda na rolkach	Październik cały rok cały rok
Nauka dbałości o zdrowie i higienę osobistą	Bilanse zdrowia Fluoryzacja Sprawdzanie czystości włosów w kierunku wszawicy (w zgłoszonych przypadkach) Pogadanki na temat zdrowego odżywiania, higieny osobistej, różnych form zdrowego spędzania czasu wolnego Zajęcia ruchowe „Zumba dla dzieci”	Pielęgniarka szkolna (zeszyt) Pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas, nauczyciele świetlicy, pedagog, psycholog nauczyciele świetlicy	Zgodnie z harmonogramem cały rok

	Kierowanie uczniów na badania lekarskie do lekarzy specjalistów Zajęcia dotyczące pierwszej pomocy	pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog Nauczyciele świetlicy	Wrzesień
Propagowanie postaw prozdrowotnych, rozpowszechnianie prawidłowych nawyków żywieniowych.	Przygotowywanie zdrowych przekąsek (klasy 1-3 oraz dzieci świetlicowe) Realizacja programu „Zdrowo żyję, prawidłowo się odżywiam” „Świetlicowy jadłospis owocowy” „W zdrowym ciele zdrowy duch” Konkurs świetlicowy „Piramida zdrowego odżywiania”	Nauczyciele, wychowawcy, świetlica (dziennik, dzienniki zajęć dodatkowych)	cały rok szkolny
Kształtowanie nawyków zdrowego trybu życia		Nauczyciele świetlicy	cały rok

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH, WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM ORAZ POSZANOWANIE DLA INNYCH KULTUR I TRADYCJI

ZADANIA główne i szczegółowe	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ DOKUMENTACJA	TERMINY
Kształtowanie postaw patriotycznych	Poznanie symboli narodowych i europejskich. Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, państwowych. Klub podróżnika „Palcem po mapie” – wędrowki po Polsce	Wychowawcy klas, pedagog ,psycholog, nauczyciele świetlicy (dzienniki) Nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny Cały rok
Wprowadzanie w świat wartości uniwersalnych	Zajęcia warsztatowe „W świecie wartości” (kl. 2-3), w tym poszanowania dla wartości różnych wyznań . Zajęcia warsztatowe „Bądźmy poszukiwaczami autorytetu” (kl.3) Zapoznanie z elementami Deklaracji Praw Dziecka i Praw Człowieka – pogadanka.	Pedagog, wychowawcy klas (dzienniki)	Cały rok szkolny

WSPIERANIE UCZNIĄ W ŚRODOWISKU SZKOLNYM, RODZINNYM I LOKALNYM			
ZADANIA główne i szczegółowe	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ DOKUMENTACJA	TERMINY
<p>Kształtowanie umiejętności dbania o swoje bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznej drogi do szkoły i ze szkoły. Zapoznanie uczniów z regułami zachowania obowiązującymi w szkole i miejscach publicznych.</p>	<p>Apele, zajęcia edukacyjne Pogadanki wychowawców klas Pogadanki psychologa i pedagoga Zajęcia warsztatowe</p> <p>Zajęcia profilaktyczne „Już wiem, co zrobić!” (0a, 0b), Statut, oceny z zachowania, procedury bezpieczeństwa oraz dotyczące pandemii</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele światlicy, psycholog, pedagog</p> <p>pedagog, psycholog</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>II semestr</p>
<p>Zapobieganie występowaniu zachowań agresywnych i przemocy rówieśniczej.</p> <p>Uświadamianie uczniom praw, obowiązków i możliwości poszukiwania pomocy w sytuacjach zagrożenia, występowania przemocy. Zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie z agresją własną i innych, kształtowanie sfery emocjonalno-społecznej uczniów</p>	<p>Zajęcia warsztatowe, pogadanki „Tongue fu- sztuka samoobrony słowami” (kl.2-3)</p> <p>Diagnoza zespołów klasowych (badania socjometryczne, ankiety, obserwacje) kl. 0-3 Zajęcia warsztatowe „Inni w moich oczach” (kl. 3), „Zrozumieć lęk” ankieta dla rodziców uczniów klas 1b, 1e, 1g, kl.2. Praca indywidualna z uczniami mającymi problemy z prawidłowym funkcjonowaniem w grupie (kl.0-3) Program profilaktyczny „Już wiem, co zrobić!” (0a, 0b)</p>	<p>Wychowawcy klas pedagog</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>Psycholog, pedagog,</p> <p>psycholog, pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok</p> <p>II semestr</p>

<p>Telefony alarmowe Telefon zaufania Prawa dziecka, ucznia Uczenie zasad współżycia i współpracy w grupie, akceptacji, tolerancji, Doskonalenie umiejętności rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa ze strony rówieśników oraz osób dorosłych. Rozwiązywanie konfliktów indywidualnych, klasowych i innych</p>	<p>Program profilaktyczny „Już wiem, co zrobić!” (0a, 0b) Zajęcia adaptacyjno-integracyjne (kl. 0-2) Program profilaktyczny „Przyjaciele Zippiego” (1-2)</p>	<p>psycholog, pedagog pedagog, psycholog, wychowawca klasy 1f</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego funkcjonowania w świecie mediów i Internecie. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w Internecie oraz zagrożeniami płynącymi z Internetu.</p>	<p>Cykl warsztatów na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni Edukacja informatyczno-komputerowa Profilaktyka cyberprzemocy – jak bezpiecznie funkcjonować w Internecie? (zajęcia warsztatowe klasy 1-3)</p>	<p>wychowawcy świetlicy nauczyciele informatyki Pedagodzy, psychologdy, wychowawcy klas, nauczyciele biblioteki szkolnej</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

ROZWIJANIE OSOBOWOŚCI, ZDOLNOŚCI I ZAINTERESOWAŃ

ZADANIA główne i szczegółowe	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE / DOKUMENTACJA	TERMINY
<p>Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów</p>	<p>Konkursy przedmiotowe: Gminny konkurs tabliczki mnożenia Konkurs ortograficzny Konkurs matematyczny „Mistrz rachunków”</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>Realizacja podstawy programowej w poszczególnych edukacjach</p>	<p>Konkurs informatyczny „Bóbr”, „Mistrz komputera” Konkurs recytatorski „Warszawska Syrenka” Konkurs muzyczne „English song” Konkursy literackie Gminny konkursy plastyczne „Anioły”</p> <p>Zajęcia organizowane przez świetlicę szkolną: zajęcia umuzykalniające, zabawy ze śpiewem, cykl warsztatów o teatrze, koło małego fizyka i chemika, klub podróżnika „Palcem po mapie”, klub małego detektywa; Cykl zajęć z origami „Świat na kółkach”. Świetlicowy konkurs recytatorski, ortograficzny.</p> <p>Oferta zajęć pozalekcyjnych Koło plastyczne – Mali twórcy Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi Zajęcia informatyczne Prezentowanie talentów w czasie konkursów i apeli okolicznościowych Wykonywanie prac plastycznych i dekoracji</p>	<p>Nauczyciele świetlicy Nauczyciele świetlicy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zajęć świetlicy</p>
<p>Praca z uczniem zdolnym</p>	<p>Indywidualizacja wymagań edukacyjnych Przygotowywanie dodatkowych kart pracy, zadań domowych Przygotowywanie uczniów do konkursów Indywidualny tok nauczania, przenoszenie ucznia do klasy programowo wyższej</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Poradnia psychologiczno-pedagogiczna, psycholog, pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>Praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>	<p>Oferta zajęć specjalistycznych Korekcyjno-kompensacyjne Logopedyczne Psychologiczne (zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne) Pedagogiczne (zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne)</p> <p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych Przygotowywanie IPET –ów, opinii Współpraca z instytucjami zewnętrznymi wspomagającymi ucznia i rodzinę</p> <p>Poradnia psychologiczno-pedagogiczna Poradnie specjalistyczne GOPS, MOPS PCPR Sądy, kuratorzy sądowi Policji</p>	<p>Nauczyciele specjaliści</p> <p>Indywidualne zajęcia z psychologiem</p> <p>Indywidualne zajęcia z pedagogiem</p> <p>Zespoły klasowe, wychowawcze i zespół terapii</p> <p>Zespół terapii pedagogicznej</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Podnoszenie wiedzy rodziców i nauczycieli w zakresie potrzeb edukacyjnych</p>	<p>Szkolenie dla rodziców „Pierwsza pomoc emocjonalna w kryzysie psychicznym” – prowadzący mgr Małgorzata Łuba CBT Inne szkolenia dla rodziców i nauczycieli w zależności od zapotrzebowania. Spotkania zespołów wychowawczych Indywidualne spotkania z rodzicami Spotkania nauczycieli specjalistów z rodzicami z poszczególnych klas Rozwiązywanie problemów w zespołach klasowych.</p>	<p>Dyrekcja szkoły, specjaliści, zespół terapii</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły</p>

Upowszechnianie czytelnictwa	Pasowanie na czytelnika i świetliczaka Lekcje biblioteczne, zapoznanie z funkcjonowaniem biblioteki szkolnej Udział w programie „I Ty możesz wydać swoją książkę” Zajęcia czytelnicze w świetlicy szkolnej „Bajki czytajki” połączone z zajęciami plastycznymi klasy 1-3 Wspieranie literaturą fachową nauczycieli i specjalistów szkoły Organizowanie Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych	Nauczyciele biblioteki, wychowawcy, nauczyciele świetlicy	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły i pracy świetlicy
<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych stanów emocjonalnych</p> <p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie poczucia własnej wartości, empatii, kształtowanie inteligencji emocjonalnej</p> <p>Radzenie sobie z emocjami w czasie pandemii</p>	<p>Realizacja programów profilaktycznych: „Przyjaciele Zippiego” (kl. 1-2) „Już wiem, co zrobić” (0a, 0b) „Tongue fu- sztuka samoobrony słowami” (kl. 2-3), Elementy treningu zastępowania agresji Elementy treningu uważności „Spokój i uważność żabki wg Eline Snel” w ramach zajęć indywidualnych. Zajęcia indywidualne z uczniami mającymi problemy w sferze emocjonalnej Współpraca w tym zakresie z placówkami zewnętrznymi Ogólnopolski projekt – „Emocje”</p> <p>Pogadanki, elementy tej tematyki są zawarte w wielu zajęciach warsztatowych z klasami</p>	<p>psycholog, pedagog, wychowawca (1f) psycholog, pedagog pedagog</p> <p>Psycholog, pedagog</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p> <p>Wychowawcy, pedagogzy i psychologzy</p>	Cały rok szkolny

**PROGRAM PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZY DLA KLAS 4-8
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W NOWEJ IWICZNEJ**

PROMOWANIE BEZPIECZNEGO ZACHOWANIA, ZDROWEGO STYLU ŻYCIA I AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ			
ZADANIA główne i szczegółowe	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE /MIEJSCE DOKUMENTACJI	TERMINY
Kształtowanie umiejętności ucznia do samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo i zdrowie	Pogadanki, rozmowy na godzinach wychowawczych, lekcje EDB „Bieg po zdrowie”	Godziny wychowawcze/dziennik wychowawcy, nauczyciel EDB Pielęgniarka szkolna (4)	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły
Zaznajomienie z przepisami i procedurami obowiązującymi w szkole (klasy 4-8)	Zapoznavanie uczniów z procedurami obowiązującymi w szkole podczas pandemii COVID-19 i ich realizacja	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	Cały rok
Przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach (klasy 4-8)	Szkolenia na kartę rowerową	Nauczyciele techniki	maj/czerwiec
Zaznajomienie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (tablety, telefony, komputer)	Pogadanki na zajęciach z informatyki, godziny wychowawcze Zajęcia warsztatowe „Bezpieczeństwo w sieci” (kl.4)	Nauczyciele informatyki, wychowawcy Pedagog, psycholog	październik II semestr

<p>Przygotowanie ucznia do rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w zagrażających sytuacjach nietypowych</p>	<p>Profilaktyka HIV/AIDS „Wybierz życie – pierwszy krok” – dziewczęta kl.8 ARS – czyli jak dbać o miłość? – kl.8 Program rekomendowany przez Sanepid Zajęcia warsztatowe „Co znaczy być osobą asertywną?” (kl.5)</p>	<p>Pielęgniarka szkolna Psycholog, nauczyciel wspomagający Psycholog, pedagog</p>	<p>listopad/grudzień kwiecień - maj II semestr maj</p>
<p>Uczenie udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach – elementy</p>	<p>lekcje biologii, godziny wychowawcze</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>W miarę potrzeb</p>
<p>Uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, aktywnością w czasie wolnym od nauki i nawiązywaniem nowych znajomości.</p>	<p>Pogadanki, godziny wychowawcze, bezpieczne wakacje i ferie – propagowanie bezpiecznego wypoczynku</p>	<p>Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem i psychologiem Wychowawcy klasy, nauczyciele przedmiotów,</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Profilaktyka zachowania agresywnego wśród dzieci i młodzieży, niwelowanie zachowania agresywnego</p>	<p>Warsztaty (w zależności od potrzeb klasy).</p>		<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa ze strony rówieśników oraz osób dorosłych Działania mające na celu podniesienie kultury osobistej, w tym eliminowanie wulgaryzmów wśród uczniów</p>	<p>Ćwiczenia ewakuacyjne na wypadek konieczności opuszczenia szkoły Zajęcia warsztatowe „Test drzewa” (kl.4) Zajęcia warsztatowe „W poszukiwaniu autorytetu” (kl.5) Zajęcia warsztatowe „Cyberprzemoc” (kl.5) Zajęcia warsztatowe „Komunikacja bez przemocy” (kl.6)</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły Pedagog, psycholog,</p>	<p>Cały rok listopad styczeń styczeń styczeń</p>

	<p>Zajęcia warsztatowe „Za co jesteśmy odpowiedzialni?” (kl.6)</p> <p>Zajęcia warsztatowe „Jak radzić sobie z agresją w sieci? O komunikacji bez przemocy” (kl. 6-7)</p> <p>Zajęcia warsztatowe „Skąd moc cyberprzemocy? Gdzie szukać pomocy?” (kl.7-8)</p> <p>Stosowanie form grzecznościowych – kontynuacja akcji „To będzie bobry dzień, dzień dobry”</p>	<p>Nauczyciele wspomagający, wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>kwiecień</p> <p>cały rok</p>
<p>Zwiększenie wiedzy ucznia dotyczącej zagrożeń wynikających z uzależnień.</p>	<p>Jak radzić sobie z lękiem nie tylko podczas pandemii (4-8)</p> <p>„Nie spal się na starcie” (kl.5)</p>	<p>Psycholog, pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>marzec</p>
<p>Działania prozdrowotne dotyczące profilaktyki chorób ucznia</p> <p>Profilaktyka prozdrowotna</p> <p>Rozpoznawanie postaw autodestrukcyjnych u dzieci i młodzieży, przejawiających się w zachowaniu nieakceptowalnym społecznie</p>	<p>Pogadanki z pielęgniarką szkolną na temat :</p> <p>Program : „Wybierz życie – pierwszy krok” – profilaktyka nowotworowa (klasy 7-8)</p> <p>„Higiena osobista” – pogadanki w klasach (klasy 1-6)</p> <p>Obserwacja, rozmowy indywidualne, kierowanie uczniów do specjalistów</p>	<p>Pielęgniarka szkolna / dokumentacja w/w</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy, pielęgniarka szkolna</p>	<p>maj</p> <p>maj</p> <p>październik</p> <p>cały rok</p>
<p>Wpajanie zasad zdrowego odżywiania</p>	<p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną, lekcje przyrody i biologii, godziny wychowawcze, (klasy 4-8)</p>	<p>Pielęgniarka, nauczyciele, wychowawcy /dokumentacja w/w</p>	<p>cały rok</p>

Wpajanie zdrowego sposobu wypoczynku, umiejętnego zagospodarowania czasu wolnego, promocja uprawiania sportu	godziny wychowawcze (klasy 4-8), spotkania z psychologiem, pedagogiem	Nauczyciele WF, wychowawcy /dokumentacja w/w, Psycholog, pedagog	cały rok
Wyposażenie ucznia w podstawowe wiadomości na temat stresu i jego wpływu na organizm młodego człowieka oraz wskazywanie sposobów radzenia sobie w zaistniałych sytuacjach stresowych	Pogadanki z uczniami (piramida zdrowego żywienia)(7-8)	Pielęgniarka, wychowawca/dokumentacja w/w, nauczyciele biologii	I semestr
Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych	Zajęcia warsztatowe „Stres – wróg czy przyjaciel?” (kl.5-6)	Pedagog, psycholog	Grudzień, marzec

Proszę nie przesuwać tabeli z kolejnej strony do góry, ponieważ się rozjeżdża.

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH , WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM ORAZ POSZANOWANIA DLA
INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

ZADANIA główne i szczegółowe	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE /MIEJSCE DOKUMENTACJI	TERMINY
Rozwijanie umiejętności prospołecznych Rozwijanie umiejętności budowania poprawnych relacji rówieśniczych, komunikacji interpersonalnej, aktywnego słuchania, praca w zespołach (klasy 4-8)	TUS – trening umiejętności społecznych w klasach 6 Zajęcia integracyjne z elementami psychoedukacji w klasach 4 – 6 „Czy współpraca się opłaca”- materiały własne kl.4-6	Wychowawcy, pedagodzy, psychologodzy/dokumentacja w/w	II semestr I semestr
Kształtowanie postaw altruistycznych, rozwijanie poczucia odpowiedzialności i obowiązku	Rozmowy indywidualne, zajęcia w klasach, pogadanki, praca w grupach Włączanie ucznia i społeczności szkolnej do krajowych akcji charytatywnych „ Pluszowy miś”	Wychowawcy Nauczyciele biblioteki	Cały rok wg harmonogramu
Rozwijanie postaw prospołecznych poprzez zachęcanie do udziału w wolontariacie	Pomoc młodszym uczniom, udzielanie przez starszych uczniów w przezwyciężaniu trudności w nauce (starsi uczniowie pomagają młodszym w nauce czytania, pisania liczenia)	Szkolny opiekun wolontariatu, wychowawcy/ dokumentacja w/w	Cały rok
Działania mające na celu wychowanie uczniów w duchu wartości uniwersalnych Ze szczególnym zwróceniem uwagi na kształtowanie postaw patriotycznych i	godziny wychowawcze Zajęcia warsztatowe „ W świecie	Wychowawcy, nauczyciele, starsi uczniowie, wychowawcy/ dokumentacja wychowawców pedagog, psycholog	Cały rok październik-

<p>obywatelskich</p> <p>Rozumienie i nazywanie własnych emocji i zachowania (klasy 4-8)</p>	<p>wartości” (kl.6) Zajęcia warsztatowe „W świecie wartości” – czym dla mnie jest dobro i prawda? Kształtowanie właściwych postaw (kl.6-8).</p> <p>Rozmowy indywidualne Realizacja programu „Dlaczego złość jest nam potrzebna” „Czym jest empatia” „Jak ludzie przeżywają emocje”(materiały z platformy Uniwersytet Dzieci) Zajęcia warsztatowe „Jak rozpoznawać i nazywać emocje?” (kl.4.) Zajęcia warsztatowe „Czym jest empatia?” (kl.5) Jak dbać o równowagę emocjonalną czyli co można zrobić aby poradzić sobie ze swoimi emocjami (kl.7-8)</p>	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy klas</p>	<p>listopad</p> <p>Cały rok</p> <p>I semestr</p> <p>Październik-listopad</p>
<p>Wychowanie w duchu patriotyzmu oraz kształtowanie pozytywnych postaw obywatelskich Kształtowanie postawy szacunku wobec innych kultur, wyznań, światopoglądu Umacnianie tradycji narodowych</p>	<p>Obchody świąt państwowych i tradycji świątecznych Akademie z okazji świąt narodowych, Wycieczki do miejsc pamięci narodowych (wirtualne) Lekcje muzealne (on-line) Zajęcia warsztatowe „Co to znaczy być tolerancyjnym?”(kl.4)</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, /dokumentacja w/w</p> <p>Nauczyciel etyki/ dokumentacja w/w</p> <p>Pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>II semestr</p>

<p>Nauka poszanowanie własnej i cudzej godności, integracja i akceptacja innych kultur</p> <p>Uczenie wyrażania szacunku w stosunku do siebie i drugiego człowieka i jego wyznań (klasy 4-8)</p> <p>Budowanie więzi opartych na integracji i wokół wspólnych wartości</p>	<p>Stworzenie atmosfery życzliwości, sympatii i szacunku w szkole</p> <p>Zajęcia warsztatowe „Jak dbać o poczucie własnej wartości?” (kl.6,8)</p> <p>Rozmowy na godzinach wychowawczych, lekcjach historii i WOS, WDŻ i lekcje religii i etyki</p>	<p>Wychowawcy, etyk, nauczyciele religii,</p> <p>Pedagog, psycholog/dokumentacja</p> <p>Nauczyciele religii i etyki</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Motywowanie ucznia do sumiennego realizowania jego obowiązków</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych</p> <p>Analiza ocen i frekwencji uczniów</p> <p>„Co mnie motywuje do nauki, samodyscypliny?”- jak uczyć się z przyjemnością</p> <p>Zajęcia warsztatowe „Jak uczyć się na błędach?” , „Po co nam niepowodzenia?” (kl.6), „Pozytywne myślenie” (kl.5)</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele wspomagający, nauczyciele, psycholog, pedagog/ dokumentacja</p> <p>Pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok</p> <p>maj</p> <p>kwiecień</p>

WSPIERANIE UCZNIĄ W ŚRODOWISKU SZKOLNYM, RODZINNYM, LOKALNYM

ZADANIA główne i szczegółowe	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE /MIEJSCE DOKUMENTACJI	TERMINY
<p>Diagnoza ucznia</p>	<p>Analiza dokumentacji ucznia (zapoznanie nauczycieli z bieżącą dokumentacją ucznia ze specjalistycznych poradni, organizacja dostosowań zawartych w opinii)</p>	<p>Wychowawcy, pedagog , psycholog, terapeuci, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele wspomagający/ dokumentacja w/w</p>	<p>Wrzesień, październik</p> <p>W miarę potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli</p>

	<p>Monitorowanie ucznia w zespole klasowym</p> <p>Kierowanie ucznia na badania do placówek specjalistycznych i poradni</p>		lub rodziców
Integracja środowiska szkolnego i klasowego ucznia	<p>Spotkania okolicznościowe klasowe,</p> <p>Organizacja imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>Godziny wychowawcze</p> <p>Spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym</p> <p>Wieczór kolęd</p> <p>Walentynki w klasach</p> <p>Pierwszy dzień wiosny</p> <p>Zajęcia adaptacyjno – integracyjne</p> <p>Kawiarenka internetowa</p> <p>Zajęcia plastyczne</p> <p>Wybory do samorządu klasowego i samorządu szkolnego</p> <p>Praca samorządu szkolnego.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog ,</p> <p>psycholog, terapeuci, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele wspomagający/ dokumentacja w/w</p>	Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły
Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny – współpraca z domem rodzinnym ucznia	<p>Spotkania z rodzicami w celu określenia potrzeb w zakresie wychowania</p> <p>Zebrania z rodzicami, dni otwarte i kontakty indywidualne</p> <p>Pedagogizacja rodziców – organizowanie prelekcji tematycznych dla rodziców</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców, trójki klasowe</p> <p>Udział w spotkaniach grup roboczych zespołów interdyscyplinarnych mających na celu wsparcie rodziny</p>	<p>Wychowawcy, pedagog ,</p> <p>psycholog, terapeuci, nauczyciele przedmiotowi, nauczyciele wspomagający/ dokumentacja</p>	Cały rok

	Wspieranie rodziny poprzez współpracę z kuratorami sądowymi, pracownikami socjalnymi i pracownikami PCPR		
Rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia	Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych ucznia (klasy 4-8 poprzez obserwację, wywiad z nauczycielami, rodzicami Praca z uczniem zdolnym, indywidualne programy nauczania przygotowywane przez nauczycieli przedmiotowych, przygotowywanie do konkursów i olimpiad Organizowanie zajęć dodatkowych o charakterze terapeutycznym	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi/dokumentacja w/w Specjaliści	Cały rok Cały rok
Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się	Korzystanie ze sprawdzonych zasobów Internetowych min. Youtube, Uniwersytet Dzieci, poruszających zagadnienia: sposobów aktywnego spędzania czasu wolnego, prokrascynacji, sposoby efektywnego uczenia się	Psycholog, pedagog	Cały rok
Kształtowanie otwartych, tolerancyjnych postaw wobec innych uczniów i ich dysfunkcji , przeciwdziałanie wykluczeniu	Świadomy miesiąc wiedzy na temat autyzmu : akcja „Zapał się na niebiesko – zrozum, zaakceptuj, pomagaj!”	Nauczyciele wspomagający	Kwiecień

ROZWIJANIE OSOBOWOŚCI, ZDOLNOŚCI I ZAINTERESOWAŃ UCZNIĄ			
ZADANIA główne i szczegółowe	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE /MIEJSCE DOKUMENTACJI	TERMINY
<p>Rozbudzanie indywidualnych zainteresowań uczniów i rozpoznawanie własnych uzdolnień.</p> <p>Rozbudzanie i rozwijanie potrzeb czytelniczych i informacyjnych.</p> <p>Podnoszenie efektów kształcenie poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<p>Koła zainteresowań</p> <p>Prowadzenie gazetki szkolnej – Gimek</p> <p>Gromadzenie i wykorzystywanie przez uczniów materiałów i pomocy w pracowniach przedmiotowych.(plakaty, bryły, makiety itp.)</p> <p>Wprowadzenie uczniów w świat kultury i sztuki (wyjścia do teatru i muzeum zgodnie z podstawą programową)</p> <p>Kawiarenka kulturalna na koniec roku szkolnego- pokaz talentów</p> <p>Organizowanie konkursów : recytatorski, krasomówczy i literacki , konkursy przedmiotowe</p> <p>Przygotowanie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem metod aktywizujących (dyskusje, panele etc.)</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, - pracownicy biblioteki szkolnej</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciele przedmiotów szkolnych</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
<p>Doradztwo zawodowe, jako pomoc w dokonywaniu trafnych wyborów dzięki poznaniu siebie</p> <p>Przygotowanie uczniów do świadomego planowanie kariery i podjęcia roli zawodowej</p>	<p>Zapoznanie uczniów z rodzajami zawodów – klasy 4 - 8</p> <p>Gromadzenie i udostępnienie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o</p>	<p>Pedagog ,psycholog, szkolny doradca zawodowy i nauczyciele przedmiotów/ dokumentacja w/w</p> <p>Pedagog, doradca zawodowy</p>	<p>Wrzesień- grudzień</p>

(klasy 7-8 i gimnazjum)	rynku pracy, o możliwościach dalszego kształcenia i zatrudnienia.) (klasy 7-8) Udzielanie indywidualnych porad uczniom. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną oraz doradcą zawodowym. Udostępnienie informacji o szkołach ponadpodstawowych oraz wyższych Organizowanie prezentacji lokalnych szkół średnich na terenie szkoły.	Pedagog, psycholog Pedagog, psycholog	II semestr
-------------------------	--	--	------------

Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań. Sprawdzając skuteczność programu wychowawczo – profilaktycznego, diagnozujemy zapotrzebowanie na działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole.

Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez :

- 1) Obserwację zachowania uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian
- 2) Analizę dokumentacji
- 3) Przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- 4) Wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

Ewaluacja przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół do spraw ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego powołany przez Dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacji badań oraz opracowanie wyników. Z wynikiem prac zespołu zostaje zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Zespół nauczycieli przygotowujący program profilaktyczno- wychowawczy proponuje wprowadzenie zmian do programu profilaktyczno- wychowawczego szkoły na podstawie diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzonej w czerwcu 2019 w oddziałach klasach 1-3, 4-7 szkoły podstawowej (po 2 klasy na każdym poziomie) wśród rodziców oraz wychowawców tych klas

Przedstawiamy wnioski z przeprowadzonej diagnozy

dla uczniów :

1. Kontynuowanie zajęć profilaktycznych o tematyce uzależnień jest niezbędne, realizacja ich powinna przebiegać w szerszym zakresie i obejmować również klasy młodsze.
2. Podanie uczniom informacji o instytucjach gdzie mogą uzyskać pomoc, sugerować kontakt z terapeutami

dla wychowawców :

1. W klasach najmłodszych powinny być prowadzone zajęcia z elementami TZA
2. Konieczna jest praca z uczniami nad motywacją do nauki

dla rodziców :

1. Poszerzenie wiedzy rodziców na temat objawów uzależnienia, postępowania w sytuacji gdy dziecko znajduje się pod wpływem substancji odurzających – rozpoznawanie i umiejętne reagowanie
2. Zachęcanie do współpracy z nauczycielami, wychowawcami , pedagogami i korzystania z oferty szkoły : informacyjnej i edukacyjnej

Program wychowawczo – profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu